



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

MÓDULOS DE APRENDIZAJE INTERACTIVOS PARA LA REDACCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS¹

Aquino Palacios, Ingrid Maritza
Instituto de Investigación de la Facultad de Educación

RESUMEN

A través de la presente investigación se propone módulos de aprendizaje interactivos para la redacción de textos escritos en alumnos de II semestre de la Carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación de la UNCP. El problema detectado es ¿Existen módulos de aprendizaje interactivos para redactar textos escritos en alumnos del II semestre de la Carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación de la UNCP? El objetivo general propuesto es proponer módulos de aprendizaje interactivos para la redacción de textos escritos en alumnos de II semestre de la Carrera de Ciencias naturales de la Facultad de Educación de la UNCP? Entre los métodos utilizados se encuentran el descriptivo y el bibliográfico. Respecto a los instrumentos utilizados se encuentran la prueba objetiva, prueba de ensayo y la prueba pedagógica. La conclusión a la que se llegó es que se propone módulos de aprendizaje interactivos para redactar textos escritos en alumnos de II semestre de la carrera de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación de la UNCP.

Palabras clave: Módulos, aprendizaje, interactivos, redacción, textos

¹ Email: investigacion@uncp.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

EXIGENCIAS PARA EL PERFIL DEL EGRESADO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA REGIÓN JUNÍN²

*Palomino León, Juan de Dios Adalberto; Flores Arroyo, Rosario Inés
Instituto de Investigación de la Facultad de Educación*

RESUMEN

La presente investigación se realizó con la intención de precisar ¿Cuales son las principales exigencias para el perfil del egresado de educación secundaria en la Región Junín? tuvo por objetivo determinar las cuales son las exigencias que se presentan a los jóvenes ciudadanos desde los diferentes planos de la vida humana en la Región Junín. La hipótesis fue que las principales exigencias para el perfil del egresado de la educación secundaria de la Región Junín son que dicho egresado debería ser capaz de: Afrontar la crisis universal de referentes y valores.-Superar el arcaísmo y la marginación respecto a los avances científicos –Incorporarse ventajosamente a la economía nacional y global, Superar estructuras arcaicas y construir sociedades integradas, de ciudadanía cósmica y globalizadas Construir modelo intercultural de perspectivas mundiales. Desarrollar una personalidad resiliente y constructiva, adaptable a nuevos entornos. Afrontar embates imperialistas, formar bloques de defensa de soberanías y de inserción digna mundial. Forjar una educación humanista, integradora, solidaria, intercultural, de calidad y pertinente. Para probar la hipótesis se recurrió al método descriptivo simple y el análisis crítico. Se arribaron a resultados que no lograron probar todas las hipótesis pero que enriquecieron las hipótesis en planos ambientalistas, demográficos, económicos, científico tecnológicos, políticos, axiológico – éticos, educativos y culturales.

² Email: investigacion@uncp.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

VISIÓN DE LA EDUCACIÓN Y EL ESTILO DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ³

*Tello Yance, Jesús; Barrientos Gutiérrez, Pedro
Instituto de Investigación de la Facultad de Educación*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación trata sobre la visión de la educación y los estilos de enseñanza de los docentes en opinión de los alumnos, responde el siguiente propósito de la investigación ¿Existe correlación entre la visión de la educación y el estilo de enseñanza de los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú?, Nivel y tipo de investigación, el presente trabajo de investigación es de nivel descriptivo aplicativo, el presente trabajo de investigación se guiará por el método No experimental y de manera específica por el método hipotético deductivo, Diseño de investigación no experimental, Transeccional Descriptivo el procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o —generalmente— más variables y proporcionar su descripción, y Diseño transeccional correlaciona Población constituido por 80 docentes de la Facultad de Educación de la UNCP , Muestra 60 docentes seleccionados por la fórmula de regla de tres simple. Los instrumentos utilizados en la fase de trabajo de campo han sido las encuestas con sus respectivos instrumentos, al finalizar el trabajo llegamos a los siguientes resultados, En la mentalidad de los docentes predomina la visión mecanicista de la educación, educación vista como fragmentada, mecánica, reduccionista; El desempeño en los estilos de enseñanza de los docentes es regular, subsiste estrategias conductista y tradicional en su enseñanza y Existe una correlación baja entre la visión de la educación y los estilos de enseñanza de los docentes en la opinión de los alumnos, por lo tanto subsiste en la mentalidad de los docentes el paradigma conductista y mecanicista de la educación.

³ Email: investigacion@uncp.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

ANÁLISIS DEL ENUNCIADO DE LA CREACIÓN LITERARIA UNIVERSITARIA “EL RÍO DE NUESTRAS VIDAS⁴”

*Yangali Vargas, Jorge Luis; Reymundo Vega, Juan Ubaldo
Instituto de Investigación de la Facultad de Educación*

RESUMEN

En el presente se realiza un esbozo de análisis de los textos producidos por los estudiantes de la escuela de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Textos que fueron elaborados a partir de la indicación de realizar una confesión biográfica retrospectivamente desde que nacieron hasta la fecha y prospectivamente en una proyección de 10 años. Siendo las herramientas teóricas utilizadas en el análisis de dichos textos las categorías propuestas por el lingüista Mijail Bajtin y el filósofo del lenguaje Jürgen Habermans: el enunciado dialógico (o polifónico) y el acto comunicativo respectivamente. Resultado del análisis tenemos que los estudiantes universitarios han asumido el imperativo social de éxito académico proponiendo como mecanismo de negociación y entendimiento en esta tarea un pasado familiar resquebrajado por el sistema social, político y cultural.

Palabras clave: Enunciation, communicative act, imperative, understanding, illocution, perlocution.

⁴ Email: investigacion@uncp.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

APRENDIZAJE ORGANIZACIONAL DEL PROCESO DE ACREDITACIÓN DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNCP -2011⁵

*Medrano Reynoso, Esteban; Espinoza Barrios, Eduardo
Espinoza Matos, Belisa; Walter Ninamango, Jurado
Instituto de Investigación de la Facultad de Educación*

RESUMEN

La presente investigación es de tipo descriptivo basado en el estudio del aprendizaje organizacional del proceso de acreditación, este estudio es para esbozar estrategias de acción que fomenta el aprendizaje organizacional a partir del contexto del proceso de acreditación de la Facultad de Educación de UNCP, se realizó con la finalidad de responder a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las características del aprendizaje organizacional en el proceso de acreditación de la facultad de Educación de UNCP -2011?. El objetivo principal es establecer las características del aprendizaje organizacional de docentes, estudiantes y administrativos del contexto del proceso de acreditación de la Facultad de Educación de UNCP -2011. En cuanto a la hipótesis: El aprendizaje organizacional del desarrollo del proceso de acreditación de la Facultad de Educación –UNCP- es de nivel bajo en estudiantes, docentes, directivos y administrativos lo que permite el lento logro de los propósitos de cambio de formas tradicionales a las estratégicas. El tipo de investigación es sustantiva; en el proyecto respectivo se aplicará el método científico, como método general y como método específico, el descriptivo; además se utilizará un diseño descriptivo comparativo; por otro lado la población estará conformada por los alumnos docentes, directivos y administrativos de la Facultad de Educación y la muestra motivo de estudio estará formada por 285 estudiantes, 50 docentes, 8 directivos, 7 administrativos. Las estrategias para la obtención de los datos: técnicas: de la encuesta y el fichaje; como instrumentos, el cuestionario de ítems con escala de Likert y las fichas de observación y de estudio de fuentes bibliográficas. Para el análisis de datos se aplicó la estadística descriptiva porcentual, como también la prueba ANOVA y la prueba de F de Snedecor para muestras independientes. Llegando a la conclusión que: El nivel de aprendizaje organizacional en el proceso de acreditación es regular. Existen diferencias significativas en el aprendizaje organizacional en los miembros de la comunidad universitaria.

Palabras clave: aprendizaje organizacional, proceso de acreditación

⁵ Email: investigacion@uncp.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN Y COGNICIÓN EN COMUNICACIÓN, MATEMÁTICA E INVESTIGACIÓN PARA DOCENTES DEL II Y III CICLO DE LA EBR.⁶

*Moya Rojas, Nicanor⁷; Aguirre Carhuamaca, Paty⁸
García Poma, Hilda Alina⁹; Navarro García, Linda Loren¹⁰
Instituto de Investigación de la Facultad de Educación*

RESUMEN

Esta investigación es acerca de las características de la cognición en docentes del programa especialización, se empleó el método descriptivo con diseño comparativo, se trabajó con 434 docentes de Chiclayo, Lambayeque y Junín y se analizaron sus resultados en la prueba del Ministerio de Educación, se encontró que tienden a fracasar en pruebas que exploran procesos cognitivos, de memoria, percepción y pensamiento, El Ministerio enfatiza en los procesos de la memoria y que las características cognitivas de los docentes son en general similares independientemente de la ubicación geográfica y del nivel educativo al que pertenezcan.

⁶ Email: investigacion@uncp.edu.pe

⁷ Email: Nicanorcito_47@hotmail.com

⁸ Email: ecoaligp@hotmail.com

⁹ Email: pac3105@hotmail.com

¹⁰ Email: siemprelindaloren@gmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA LEFI Y LECTURA EFICAZ EN DOCENTES DE LA ESPECIALIZACIÓN EN COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA DE II Y III CICLO DE LA REGIÓN JUNÍN¹¹

*Yarlequé Chocas, Luis Alberto¹²; Javier Alva, Leda¹³
Nuñez LLacuachaqui, Edith Rocio¹⁴; Gomez Chamorro, Elizabeth¹⁵
Instituto de Investigación de la Facultad de Educación*

RESUMEN

Esta investigación trata acerca del programa LEFI y sus efectos en lo que se ha denominado lectura eficaz, que incluye el nivel literal, inferencial, el crítico y la aplicación además la velocidad lectora, así como el respeto a los signos de puntuación y la articulación correcta cuando se realiza la lectura en voz alta. Se han controlado variables como estabilidad de la atención, hábitos de lectura, memoria, pensamiento y caudal lexical. Se empleó el método experimental con un diseño pre experimental de dos grupos antes después. Los resultados han puesto de manifiesto entre otras cosas que el programa LEFI ha tenido efectos positivos sobre la velocidad y la calidad de lectura en voz alta, caudal lexical y la memoria indirecta. No se registraron correlaciones entre ninguna de las variables estudiadas.

¹¹ Email: investigacion@uncp.edu.pe

¹² Email: Lych5@yahoo.com

¹³ Email: Leda_alva@hotmail.es

¹⁴ Email: Magern12@hotmail.com

¹⁵ Email: egch15_7@hotmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

PROGRAMA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN¹⁶

*Tapia Luján, Luis Ernesto; De la Cruz Contreras, Juan Bonifacio
Instituto de Investigación de la Facultad de Educación*

RESUMEN

Desarrollar el pensamiento crítico es una de las metas y compromisos más relevantes de la educación, en nuestra región y en el país. Ha sido de interés común promover una mejor calidad de la enseñanza y lograr niveles más altos de aprendizaje en los educandos. El interés por esta innovadora dirección de la educación basada en el pensamiento crítico se ha manifestado durante estos últimos diez años a través de múltiples y recientes organizaciones, instituciones y programas educativos. La presente investigación titulada "Programa para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la facultad de Educación, experimentó con un programa que permitió a los estudiantes de la Facultad de Educación desarrollar el pensamiento crítico, para lo cual se planteó el siguiente problema ¿Cuáles son los efectos de la aplicación de un programa para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Educación? Como hipótesis se tuvo, que los estudiantes de la Facultad de Educación desarrollaron notablemente el pensamiento crítico después de la experimentación con el programa mencionado. El objetivo general fue: Determinar los efectos de la aplicación del programa para desarrollar o el pensamiento crítico en estudiantes de la Facultad de Educación y la metodología de la investigación se ha diseñado como un trabajo sustantivo explicativo, siendo el método utilizado en la investigación, el método científico y el método específico, el método experimental, se empleó el diseño básico cuasi experimental y como diseño específico se tiene el de dos grupos con pre y post test, Su aplicación fue para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico. La población objetivo estuvo constituida por estudiantes de las diversas Escuelas Académicas Profesionales de la Facultad de Educación de la UNCP. El tamaño de la muestra estuvo conformado por los alumnos que se encuentran en el en las diversa EAP de la Facultad de Educación.

¹⁶ Email: investigacion@uncp.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

TEORÍA DE LOS CEREBROS PARA EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ¹⁷

*Parra Lázaro, Domingo; Rojas Aguilar, Darío
Instituto de Investigación de la Facultad de Educación*

RESUMEN

El aparato cognitivo es todo el sistema nervioso en su conjunto, central y el sistema periférico, es donde se realiza la comunicación de las neuronas con gran precisión, rapidez y a largas distancias. La cognición es la propiedad que tienen las neuronas de interconectarse con más de cien millones de otras neuronas que tiene el cerebro aproximadamente, y estos son las que permiten el maravilloso proceso de conocimientos. La neurociencia considera que todos los procesos cognitivos son procesos biológicos, por lo tanto, el desarrollo cognitivo es un tipo especial de desarrollo biológico, y el cerebro a través de mecanismos biológicos recepciona, procesa y almacena las representaciones del mundo. En este proceso mental la parte del cerebro llamada memoria de “taller” es donde se organiza y se procesa las informaciones y las experiencias para construir nuestro entendimiento. Este conocimiento de cómo se procesa la información y se construye el conocimiento es lo que le permite a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes. Porque la memoria “taller” conocida también como la memoria de corto plazo, es la parte pensante del cerebro según las teorías del cerebro, diádicas, triúnicas y el cerebro total, cada una de éstas regula y tienen sus propias funciones, pero el cerebro es uno, al mismo tiempo tres, todas las funciones se influyen e interactúan en todas direcciones. Por lo tanto, el hombre aprende con todo el cerebro y con todos los sentidos. Porque el cerebro es un órgano social – cultural dotado de habilidades para pensar, decidir y actuar. Si el cerebro no recibiera las informaciones a través de todos los sentidos no sabría pensar, reflexionar, criticar ni diferenciar las cosas. Este conocimiento les permite a los estudiantes a leer y recoger mayor cantidad de informaciones para aprender más y mejor. De 128 estudiantes encuestados, 67 alumnos saben los que es la dominancia cerebral, del mismo modo 17 alumnos saben que el hombre aprende con todo el cerebro y todos los sentidos, de igual forma 37 estudiantes reconocen que el neo – cortez parte del cerebro, nos permite pensar y finalmente 51 estudiantes reconocen que el cerebro es un órgano biológico – social, dotado de habilidades para todo. En este sentido la investigación y conocimiento por parte de los estudiantes acerca de la teoría de los cerebros le facilita comprender la realidad y el proceso cognitivo del aprendizaje, mejorando de esta manera su aprendizaje.

Palabras clave: Teorías del cerebro, Procesos cognitivos del aprendizaje

¹⁷ Email: investigacion@uncp.edu.pe