



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA CURRICULAR DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LUIS AGUILAR ROMANÍ” DEL DISTRITO DE EL TAMBO - HUANCAYO

*Bayona Romero, Carlos; Uribe Hinojosa, Marilú
Rojas Carhuamaca, Wilmer
Instituto de Investigación de la Facultad de Trabajo Social*

RESUMEN

La investigación se orientó al logro del siguiente objetivo general: Conocer la correlación entre el Los materiales educativos Auditivos, Visuales, Audiovisuales e Impresos con las Habilidades Cognitivas de Atención, Percepción, Comprensión y Memoria en el aprendizaje del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Luis Aguilar Romani” del Distrito de El Tambo – Huancayo. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional. Para el trabajo de campo se tomó una muestra de 172 estudiantes del segundo grado de secundaria de un total de 304. Para recolectar la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La confiabilidad del instrumento dio como resultado 0,998 Alpha de Cronbach por lo que la confiabilidad podemos considerarla como excelente. Los resultados obtenidos se analizaron a través del criterio de evaluación porcentual simple, también se efectuó la correlación de las variables estudiadas a través del coeficiente “r” de Pearson y comprobación de hipótesis mediante la prueba de chi – cuadrado, dicho análisis y comprobación se realizó empleando el programa estadístico SPSS versión 15. Los hallazgos más importantes encontrados en la investigación realizada fueron los siguientes: se determinó que, existe una correlación estadísticamente significativa y positiva (**) entre las variables materiales educativos auditivos, visuales, audiovisuales e impresos con las habilidades cognitivas de atención, percepción, comprensión y memoria (0,983), la correlación existente entre los materiales educativos audiovisuales y las habilidades cognitivas de atención, percepción, comprensión y memoria es estadísticamente significativa y positiva (0,980) y la correlación existente entre los materiales educativos impresos y las habilidades cognitivas de atención, percepción, comprensión y memoria es también estadísticamente significativa y positiva (0,985).

Palabras clave: Materiales Educativos, Habilidades Cognitivas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

“DISCAPACIDAD OCASIONADO POR ACCIDENTE DE TRÁNSITO CASO OMAPED HUANCAYO-2010”

*Dionicia Alarcón León, Isabel Valerio Vivas, Charles León campos.
Instituto de Investigación de la Facultad de Trabajo Social*

RESUMEN

El objetivo central de la Investigación fue: señalar las causas de los accidentes de tránsito que ha sumido en la discapacidad a los organizados en OMAPED del Concejo Provincial de Huancayo, durante el año 2010. El problema principal fue Por qué se produce la discapacidad por el accidente de tránsito OMAPED en la Ciudad de Huancayo durante el 2010? Y como hipótesis Se produce la discapacidad por accidente de tránsito en OMAPED Huancayo durante 2010, por negligencia de los peatones y conductores, presenta escasos criterios de educación vial para los peatones en los programas educativos del País.. La educación vial queda en las buenas intenciones, no se ejercita, solamente queda en recomendaciones muy generales, no existe un compromiso de las Autoridades competentes para la protección de los transeúntes, quienes por desconocimiento sufren los accidentes.

La metodología empleada fue; El tipo de investigación básica, el nivel descriptivo, el carácter cuantitativo. La población en estudio fue los 8 discapacitados, quienes se comprometieron contribuir en la investigación, la muestra lo constituyo la misma cantidad, el método de investigación el análisis- síntesis; los instrumentos para la recolección de al información fue el cuestionario dirigida a los Discapacitados, las técnicas fueron la encuesta y al observación.



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

“INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUANCAYO – 2011”

*Aliaga Sandoval, Cecilia G.
Instituto de Investigación de la Facultad de Trabajo Social*

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “INTEGRACION ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUANCAYO – 2011”, responde a una investigación de tipo BASICA y nivel DESCRIPTIVO; tuvo como objetivo general: describir cuales son las características del proceso de integración escolar de niños y niñas con discapacidad en instituciones educativas del Distrito de Huancayo - 2011.

El planteamiento de la hipótesis general determina que las características que describen el proceso de integración escolar son: la implementación paulatina del Plan Piloto por la Inclusión Progresiva de los Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad 2005 – 20012; implementación paulatina de adaptaciones curriculares y metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje y paulatinamente se garantiza condiciones de accesibilidad física en su infraestructura.

Durante el recojo de información nuestros informantes claves fueron 10 Directores de Instituciones Educativas de los niveles Primaria y Secundaria del Distrito de Huancayo, se utilizó una muestra aleatoria simple.

Los resultados de la investigación nos permite afirmar que en el proceso de integración escolar de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad a la Educación Básica Regular se observa una implementación paulatina del Plan Piloto por la Inclusión Progresiva de los Niños, Niñas y Adolescentes con Discapacidad 2005 – 20012; una implementación paulatina de adaptaciones curriculares y metodológicas durante el proceso de enseñanza aprendizaje y una mínimas condiciones de accesibilidad física en la infraestructura de las instituciones educativas.

Palabras Claves: Niños, niñas, discapacidad, integración social, inclusión social



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

“LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNCP”

Eugenia Fabián Arias, Nidia Matos Maldonado, Luz María Vilcas Baldeon, Iris Quispe Navarro, Zayra Gálvez palomino
Instituto de Investigación de la Facultad de Trabajo Social

RESUMEN

El objetivo central de la Investigación fue; caracterizar la Evaluación del aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Facultad de Trabajo Social de la UNCP, durante el año académico 2011. El problema principal fue: ¿Cómo es la Evaluación del aprendizaje de los estudiantes de la facultad de trabajo social de la UNCP durante el año 2011? La Hipótesis fue, la evaluación del aprendizaje por competencias de los estudiantes de la facultad de trabajo social de la UNCP durante el año 2011, presenta escasos criterios metodológicos y técnicos, y se realiza bajo una programación rígida. Se evalúa predominantemente el aspecto cognitivo, el procedimental de manera escasa y la actitudinal no se evalúa. Además, no existe, relación entre competencias y capacidades con los indicadores de evaluación. La metodología empleada fue; El tipo de investigación fue básica, el nivel descriptivo, el carácter cualitativo. La población en estudio fue los 18 docentes y 3 jefes de prácticas, la muestra la constituyo la misma cantidad, el método de investigación fue el del análisis – síntesis; los instrumentos para la recolección de datos fue la guía de entrevista dirigida a los docentes y la lista de cotejo fue contrastar como se evalúa, las técnicas fueron la entrevista y la observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

LA MOTIVACION LABORAL EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL – UNCP.

Instituto de Investigación de la Facultad de Trabajo Social

RESUMEN

En el presente estudio LA MOTIVACION LABORAL EN LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL – UNCP se plantea como objetivo general de la investigación, Identificar las condiciones para la Motivación Laboral en los docentes de Trabajo Social de la UNCP.

En tal sentido, como resultado de la investigación las condiciones que motivan al recurso humano a desempeñar su trabajo con calidad, es la comunicación asertiva, las tareas asignadas, reconocimiento de los superiores y mi capacidad de aprendizaje que le permite satisfacer la mayoría de las necesidades personales del Docente esto se evidencia el 47% de los docentes manifiesta que la comunicación de los docentes en la Facultad es fluida entre autoridades - docentes es asertiva .Y el 41% señala que este tipo de comunicación seda en algunos casos .Mientras el 11.8% señala que no existe este tipo de comunicación. También evidenciamos que el 52% de los encuestados señalan que la comunicación en la Facultad entre docentes y autoridades es horizontal 41% señala que seda algunos veces; en 54% de la población encuestada.

Podemos demostrar que la comunicación horizontal , reconocimiento de los directivos o autoridades frente al desempeño del docentes son estímulos y/o factores o condiciones básicas elementales para generar un estado de motivación intrínseca en el trabajador (Docente), propiciando en él; la voluntad , la autonomía y el nivel de confianza para comprometerse con las actividades laborales que le encarga la institución de esta manera se siente satisfecho con las acciones que realiza.

Para motivar a los trabajadores hay que tener en cuenta su escala de valores, su cultura, la situación económica del entorno en el que vive no las metas u objetivos que pretenden alcanzar mediante el trabajo. Obviamente, las metas de un trabajador en un país desarrollado son radicalmente distintas a las de un trabajador en un país en vías de desarrollo.

La personalidad y las necesidades de los trabajadores son los principales factores que directivos y gerentes deben valorar a la hora de garantizar la motivación de sus empleados. Para los trabajadores, las principales fuentes de motivación externa son: Una persona motivada es capaz de superar cualquier dificultad.

Palabras clave: Comunicación asertiva, las tareas asignadas, el salario reconocimiento de los superiores y mi capacidad de aprendizaje



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

“ LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL Y DE ING. DE MINAS DE LA UNCP EN EL 2011 ”

*Bullón López, Adelia Elena, Trucios Gabriel, Luyda Margot, Vásquez Fajardo, Carmen
Instituto de Investigación de la Facultad de Trabajo Social*

RESUMEN

Investigar las relaciones interpersonales como una de las dimensiones vitales de la calidad de vida, hoy en día en organizaciones como la UNCP; tiene el objetivo de conocer cómo se manifiesta esta dimensión en Docentes y Estudiantes de Trabajo Social é Ing° de Minas en el 2011, con las sub variables de Identificar la tendencia de forma de trato, la comunicación y la valoración académica - personal.

La metodología de investigación, es una investigación de tipo cualitativa – cuantitativa, de nivel descriptivo explicativo, con diseño no experimental de corte transversal, la población de estudio son 800 estudiantes y 50 docentes del III al X semestre, y la muestra de 200 estudiantes y 20 docentes de ambas Facultades.

Los resultados, el 60,5 % de estudiantes perciben un trato adecuado de los docentes, mientras que en los docentes es del 75 %; sobre la comunicación interpersonal, el 47,5 % de docentes practican una comunicación adecuada, y en la valoración académica los/las estudiantes perciben, que el 56,5 % de sus docentes están regularmente actualizados, y en la valoración académica, el 59 % de docentes demuestran regularmente responsabilidad, coherencia y tolerancia, y en estudiantes el 80 % .

En conclusión, Las Relaciones Interpersonales de Docentes y Estudiantes de Trabajo Social é Ing° de Minas, se manifiestan en el trato y comunicación adecuadas, en la valoración académica y personal, con algunos indicadores poco favorables al clima organizacional de la Universidad como la confianza, tolerancia, valoración y comunicación.

Palabras Claves : Relaciones interpersonales, trato adecuado, comunicación y valoración académica personal



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

ROLES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO

Instituto de Investigación de la Facultad de Trabajo Social

RESUMEN

La educación es un medio privilegiado para asegurar un dinamismo productivo con equidad social, mediante la promoción del ejercicio amplio y sin exclusiones de ciudadanía avanzar a mayor ritmo en la sociedad de la información y el conocimiento, en ese sentido son los actores claves que contribuyen a que el sistema educativo en nuestro país y localidad sea de calidad dada la importancia del tema de educación presentamos el trabajo de investigación ROLES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE HUANCAYO. Dada la importancia del problema nos interesa conocer ¿Qué roles debe cumplir el Trabajo Social en las instituciones educativas de educación básica regular en la provincia de Huancayo? De esta manera identificar los roles que desarrolla el profesional de Trabajo Social en las instituciones educativas de educación básica regular en la provincia de Huancayo. Para el desarrollo de esta investigación sea tenido en cuenta el procedimiento metodológico en la cual determina el procedimiento y las variables establecidas a ser desarrolladas. Así mismo se ha diseñado el instrumento de recojo de información y seleccionado los siguientes instrumentos: Cuestionario y una Guía de instrumento, Teniendo como resultados de la investigación lo siguiente:

Los resultados muestran que las funciones que desarrollan las trabajadoras sociales en las Instituciones educativas: son las funciones profesionales generales de la carrera como son de Investigación en un nivel básica aplicada, educación social en un 100%, gerencia en lo que respecta a los roles de planificador y organizador, asistencial predominantemente, consejería y orientación con frecuencia. Además los resultados nos dan a conocer de las 11 instituciones educativas encuestadas; El profesional de Trabajo Social interviene en las áreas educativas de; gestión Educativa, Formación académica y Bienestar del educando en 4 Instituciones educativas, en el caso de de 6 I.E el Trabajador Social interviene en 2 áreas educativas; Gestión Educativa y Bienestar del educando y 1 sola I.E interviene en el área de gestión Educativa.

De ello podemos afirmar que no hay homogeneidad respecto a los roles y funciones del trabajo social educativo, la intervención del trabajo social asume roles y funciones adaptativas a las condiciones de la institución educativa, responde a los requerimientos y situaciones del momento y en función a ello delinea sus roles, no por ello deja de ser válido, ya que el tipo de intervención profesional resulta de acuerdo a las nuevas tendencias configurar un trabajo interdisciplinario

Palabras Clave: intervención del trabajo social, institución educativa, áreas educativas; Gestión Educativa y Bienestar del educando Trabajo Social y roles



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

LA NECESIDAD DEL COACHING Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ORGANIZACIONAL DE LOS DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ¹

Hurtado Vera, Hermelinda

Instituto de Investigación de la Facultad de Trabajo Social

RESUMEN

Hoy en día las organizaciones, especialmente las más exitosas se están insertando en programas de cambio y de innovación, promueven fuertemente el liderazgo están claros que, para poder promover el cambio externo primero se da la necesidad de promover el cambio interno porque lo exógeno viene después de lo endógeno. Los cambios internos significan cambios estructurales en sus formatos y en las redes de relaciones internas, en las estructuras de sus órganos componentes y en la manera como son tocados los procesos organizacionales. Los cambios internos también significan cambios en la cultura corporativa y en el comportamiento organizacional, los hábitos, los valores, los comportamientos y las actitudes de las personas son profundamente afectados, así como los papeles asumidos por ellas y las relaciones mutuas. Se torna indispensable que las personas sean capaces de aprender constante y permanentemente. Para promover cambios internos el mayor desafío es cambiar la cabeza de las personas, tornarlas más eficientes y eficaces, más integradas, más productivas y más imaginativas. Por esta razón las personas precisan de ayuda y de orientación para que puedan trabajar mejor en sus organizaciones, como es el caso de la Universidad Nacional del Centro del Perú porque, como nunca antes los Docentes ahora precisan de relaciones estables y seguras que les permitan delimitar su comportamiento y direccionar su futuro, esta es la razón fundamental que nos conllevó a investigar el presente estudio relacionado al comportamiento organizacional de los Docentes, considerando importante conocer la necesidad de una de las herramientas gerenciales muy utilizadas hoy en día como es el coaching y la influencia que puede ejercer en el comportamiento del Docente de nuestra UNCP, iniciando el estudio a partir de como se da la comunicación en sus hogares y como trasciende ésta en el entorno de su centro laboral, si existen adecuadas relaciones interpersonales con los colegas de trabajo, personal administrativo y estudiantes, si efectivamente desarrollan sus trabajos en equipo porque el trabajo en equipo ofrece una parte de la satisfacción de esas nuevas necesidades, aumenta las relaciones sociales, intercambia ideas y socializa los conocimientos agrega valor, se aprende a tomar decisiones y saber alcanzar consenso; si se encuentran motivados para ejercer su labor con vocación de servicio; así mismo investigar y analizar sobre el liderazgo porque también se hace necesario tener líderes para lograr proporcionar total confianza y la seguridad en relación al futuro que se desea con los Docentes dentro de un contexto organizacional como debe ser la Universidad innovadora, variable y cambiante; detectar la importancia que tienen los desempeños individuales de los Docentes de la Universidad para el logro de los objetivos y las metas que se ha propuesto nuestra Institución y, de esa manera lograr de que hagan uso de la herramienta administrativa como ya mencionamos el coaching que surge como un patrón de relacionamiento capaz de reducir o eliminar esa pérdida de sentido en el comportamiento organizacional de grupo e individual y apuntar los caminos del futuro y la senda que lleva al éxito y, por ende formar coach que puedan dirigir con asertividad una Institución de tal magnitud como es la Universidad Nacional del Centro del Perú, arribando a conclusiones y propuestas fundamentales que deben de tenerse en cuenta. Para la ejecución del trabajo la dificultad que se ha tenido es la falta de tiempo que aducen los Docentes, razón por la que la investigación se logro mediante las entrevistas directas, participantes, observación y los grupos focales realizados que se tuvieron aprovechando todo momento o circunstancia, obteniendo de esta manera la información necesaria, a fin de poder narrar y describir la realidad de los hechos.

¹ Email: investigacion@uncp.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

LA PEDRADA A ODRIA²

Ricardo Soto Sulca

Instituto de Investigación de la Facultad de Trabajo Social

RESUMEN

El presente trabajo reconstruye los hechos históricos culturales y políticos de la sonada llamada “la pedrada a Odria” realizada en la campaña presidencial de los años 1962 en la ciudad de Huancayo. Dichas Jornadas pusieron en evidencia la organización y la violencia política de la población descontenta de Huancayo como un fenómeno dinámico y complejo que permitió a su vez, el encuentro entre el país real y el país legal. Dicho en otros términos, la irrupción de los subalternos fue la práctica que legítimo sus aspiraciones en la esfera pública dentro de un sistema político excluyente. De esta manera, la protesta social (Sonada) marco la conducta de los excluidos del sistema político, quienes lucharon por ejercer su ciudadanía, y tuvo importantes repercusiones en la historia regional.

Palabras clave: Cultura Subalterna, Proceso Electoral, Protesta Social, Sonada, Campaña Política.

² Email: investigacion@uncp.edu.pe



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ
CENTRO DE INVESTIGACIÓN

LOS MATERIALES EDUCATIVOS Y LAS HABILIDADES COGNITIVAS EN EL APRENDIZAJE DE DE LOS ALUMNOS DEL 2DO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS AGUILAR ROMANÍ – HUANCAYO - 2011³

. Carlos Bayona Romero, Marilú Uribe Hinostriza, Wilmer Rojas Carhuamaca
Instituto de Investigación de la Facultad de Trabajo Social

RESUMEN

La investigación se orientó al logro del siguiente objetivo general: Conocer la correlación entre el Los materiales educativos Auditivos, Visuales, Audiovisuales e Impresos con las Habilidades Cognitivas de Atención, Percepción, Comprensión y Memoria en el aprendizaje del área curricular de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Luis Aguilar Romani” del Distrito de El Tambo – Huancayo. El estudio es de tipo descriptivo-correlacional. Para el trabajo de campo se tomó una muestra de 172 estudiantes del segundo grado de secundaria de un total de 304. Para recolectar la información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. La confiabilidad del instrumento dio como resultado 0,998 Alpha de Cronbach por lo que la confiabilidad podemos considerarla como excelente. Los resultados obtenidos se analizaron a través del criterio de evaluación porcentual simple, también se efectuó la correlación de las variables estudiadas a través del coeficiente “r” de Pearson y comprobación de hipótesis mediante la prueba de chi – cuadrado, dicho análisis y comprobación se realizó empleando el programa estadístico SPSS versión 15. Los hallazgos más importantes encontrados en la investigación realizada fueron los siguientes: se determinó que, existe una correlación estadísticamente significativa y positiva (**) entre las variables materiales educativos auditivos, visuales, audiovisuales e impresos con las habilidades cognitivas de atención, percepción, comprensión y memoria (0,983), la correlación existente entre los materiales educativos audiovisuales y las habilidades cognitivas de atención, percepción, comprensión y memoria es estadísticamente significativa y positiva (0,980) y la correlación existente entre los materiales educativos impresos y las habilidades cognitivas de atención, percepción, comprensión y memoria es también estadísticamente significativa y positiva (0,985).

Palabras clave: Materiales Educativos, Habilidades Cognitivas.

³ Email: investigacion@uncp.edu.pe

Email: investigacion@uncp.edu.pe