

Trabajo Social en la comunidad



Revista anual de la Dirección de Extensión Universitaria y
Proyección Social de la Facultad de Trabajo Social



Número 1 - Año 1
Diciembre 2011



FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL

AUTORIDADES

Dra. Layli Maraví Baldeón
Decana

Lic. Patricia Rojas Perales
Jefa de Departamento Académico

Lic. Jenny Trucios Dela Cruz
Presidenta de Asuntos Académicos

Lic. Nidia Matos Maldonado
Presidenta de la Comisión de Acreditación

Mg. Ricardo Soto Sulca
Director de la Unidad de Post Grado

Lic. Ana Manrique Canchari
Presidenta del Instituto de Investigación

Lic. Miryam Rosas Guevara
Directora de Extensión Universitaria y Proyección Social



*Lic. Miryam Rosas Guevara y Lic. Yovana Alberto Bueno
Comité Editor de la revista*

COMITÉ EDITOR DE LA REVISTA

Editora
Jefa de Redacción
Diseño y diagramación

Lic. Miryam Rosas Guevara
Lic. Yovana Alberto Bueno
Joel Monge Rosas

Contenido:

PRESENTACIÓN	4
PROYECTOS EJECUTADOS EN EL 2010	
• PERSECUCIÓN ESTRATÉGA DEL DELITO. Srta. Guadalupe Aldana C.	5
• DIAGNÓSTICO SITUACIONAL DEL AA HH JUAN PARRA DEL RIEGO. Lic. Ana Manrique C.	7
• REVISTA "LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN LOS CAMPOS DE ACCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL". Mg. Eugenia Fabian A.	9
• Crónica anecdótica "Elaborando la Revista: La intervención profesional en los campos de acción del trabajador social". Lic. Yovana Alberto Bueno.	10
• FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LAS INTEGRANTES DEL PROGRAMA INTEGRAL DE NUTRICIÓN DEL PUESTO DE SALUD DE UMUTO – EL TAMBO 2010. Mg. Elena Bullón L.	11
• Crónica anecdótica "Una experiencia con las madres integrantes del PIN del Puesto de salud La Esperanza de Umuto". Srta. Deysi Huaraca Limas	13
• PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES SOCIALES DE MUJERES EN SITUACIÓN DE CARCEL. Lic. Marilú Uribe H.	14
• IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y NECESIDADES SOCIALES EN LAS PROVINCIAS DE HUANCAYO, CONCEPCIÓN Y CHUPACA. Lic. Patricia Rojas P.	16
• PROGRAMA RADIAL "UNA CUESTIÓN PERSONAL" TEMPORADA JUVENIL. Psi. Giannina Sovero L.	18
• Reflexiones sobre la Proyección Social. Mg. Ricardo Soto S.	19
• Universidad y Comunidad: Un contrato social. Lic. Miryam Rosas G.	20
• Galería de fotos	21

Presentación

Lic. Miryam Rosas Guevara
Directora de Extensión Universitaria y Proyección Social
Facultad de Trabajo Social



La Acreditación Universitaria esta en marcha y nos exige cambios....

La Extensión Universitaria y Proyección Social (EU y PS) no está exenta a esta realidad. En el Modelo de Acreditación para la Carrera de Trabajo Social, en lo que concierne a la EU y PS, se consideran 13 estándares referidos a: La implantación de sistemas de evaluación, de información y comunicación, también respecto a la labor de proyección social de estudiantes y docentes, a la difusión de resultados, etc.

Uno de los cambios importantes y sustanciales –pues nos indica el camino a seguir– es el que corresponde a definir las áreas de intervención de la extensión universitaria y de la proyección social.

En Setiembre de este año, la Comisión de Reglamento del Comité Directivo de la OGEUPS, recibe la tarea de proponer un nuevo reglamento que se ajuste a las exigencias de los estándares de acreditación para la EU y PS.

Esta propuesta se encuentra en revisión por el Comité Directivo de la OGEUPS para su posterior aprobación. Sin embargo es importante dar a conocer la parte de la propuesta que señala definiciones centrales sobre las dos áreas de intervención.

Antes de entrar a revisar lo anterior, es necesario recordar que por tradición la proyección social contempla cuatro áreas de intervención, a saber: Transferencia tecnológica, Extensión Universitaria, Imagen institucional, y Desarrollo artístico y cultural. En ese entendido, el diseño y ejecución de nuestros proyectos respondía a las particularidades de cada área. Hecha esta aclaración, nos remitimos ahora a revisar los estándares 55 y 56 del Modelo de Acreditación para la carrera de Trabajo Social, aprobado a mediados del 2010, en donde se señalan claramente dos áreas de intervención: 1) EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, 2) PROYECCIÓN SOCIAL. Estos dos estándares marcan la pauta para

los subsiguientes. Se asume pues que las actividades de evaluación, difusión y participación de proyectistas en proyectos de EU y PS, se desarrollaran a partir de estas diferencias. Ahora sí, podemos revisar la propuesta, y aquí la presentamos:

Extensión Universitaria

Es una función sustantiva que brinda la universidad poniendo el saber universitario al servicio de la sociedad. Procurando incidir en el desarrollo social y en la solución de sus problemas. Brindando a la población no universitaria acciones de capacitación y educación permanente, transferencia tecnológica que aliente la producción y la productividad de los diversos sectores de la sociedad. Puede generar ingresos económicos para la universidad.

Proyección Social

Es la ampliación de los servicios universitarios en beneficio de sectores menos desarrollados llevando la cultura universitaria como forma de servicios, asesorías y promoción. Estos no generan ingresos económicos para la universidad.

No resulta difícil reconocer nuestros proyectos dentro de estas dos áreas, pues generalmente, estos han estado orientados hacia la educación social (extensión universitaria), o servicios de asistencia tecnológica como los diagnósticos sociales (proyección social).

Empecemos a plantear los proyectos considerando éstas definiciones.

A continuación presentamos el resumen de los proyectos de Extensión Universitaria y Proyección Social ejecutados por docentes y estudiantes de la facultad durante el 2010.

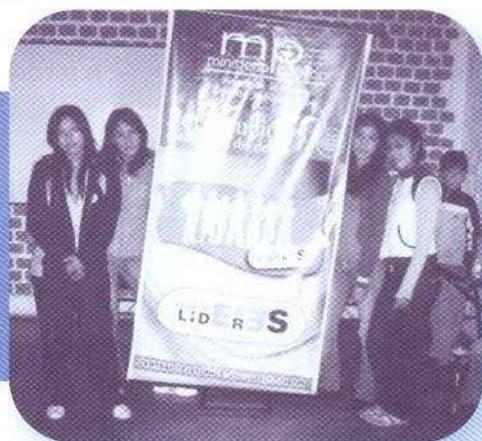
Esperamos haber aportado con el bienestar de las poblaciones que han solicitado nuestro beneficio.

Proyecto: “Persecución estratégica del delito”

Equipo ejecutor:

“Grandes amigas por siempre”

- Psc. Gianina Sovero (Asesora)
- Guadalupe Aldana Calderón
- Nathalyn Palacín Janampa
- July Pucuhuayla Espinoza
- Nataly Rojas Santivañez



Objetivos	Metas
<p><i>Contribuir al logro de la disminución del actuar delictivo en jóvenes en riesgo, mediante la orientación social, a efectos de generarles oportunidades para un cambio en su sistema de vida.</i></p> <p><i>Prevenir infracciones a la ley penal y la comisión de hechos delictivos en jóvenes</i></p>	<p><i>80% de jóvenes beneficiarios conocen los temas sobre prevención estratégica del delito.</i></p> <p><i>60% de alumnos formados y capacitados como fiscales escolares.</i></p> <p><i>3 campañas de acercamiento y sensibilización a la población</i></p>

Institución Solicitante:

Fiscalía de Prevención del Delito – Huancayo

Población beneficiaria:

Niños y adolescentes de instituciones educativas de las provincias de Huancayo, Concepción, Chupaca

Breve descripción de la problemática social que origino el Proyecto:

- La problemática de la delincuencia en nuestra región, se ha ido incrementando en los últimos tiempos. Cada vez mayor número de niños y adolescentes se involucran en esta problemática social cuyas causas pueden ser muy complejas y están ligadas definitivamente al ambiente familiar, escolar y social de éstos.
- La fiscalía de Prevención del delito de Huancayo, institución rectora en el tema, demostrando genuina preocupación sobre esta problemática, plantea el programa “Persecución Estratégica del Delito” y acude a la UNCP para operativizar el programa.
- Un equipo de estudiantes de la facultad de Trabajo Social asumen el reto, e inician las acciones y actividades pertinentes a favor de la población de escolares focalizada en distintos centros escolares de la localidad y distritos cercanos.
- Las actividades se han orientado a la sensibilización y la creación de una conciencia de prevención en contra de entornos que pudieran estimular actitudes o comportamientos delictivos, asimismo a promover comportamientos de respeto hacia el cuidado del planeta y de la sociedad.

Actividades ejecutadas:

- Talleres informativos y formativos en instituciones educativas de las Provincias de Huancayo, Distrito de San Jerónimo, Distrito de Huayucachi, Distrito de Huancán, Distrito de Chilca
- Talleres de sensibilización en instituciones educativas de los distritos señalados, se realizaron a través de dinámicas recreativas y de cuadros vivos con los participantes. Se aplicaron dinámicas de animación sociocultural.
- Los temas tratados en los talleres, estuvieron referidos al desarrollo de habilidades sociales, destacando el liderazgo, control emocional, relaciones interpersonales, etc. Asimismo se trataron temas de derechos humanos, contaminación ambiental, etc.
- 3 Campañas de acercamiento a la población para sensibilizar sobre conductas de prevención de la comunidad, para asegurar la vigencia de la ley.
- Una Jornada Educativa, dirigido a Líderes escolares

Resultados:

- 80% de estudiantes de las Instituciones Educativas beneficiarias (Politécnico, La Victoria, Rosa de Lima, 34025 de Sicaya, Javier Heraud de Huancán, Nuestra Señora de Cocharcas, José C. Mariategui, Andrés Bello de Pilcomayo) participaron en talleres interactivos, fortalecieron sus conocimientos sobre la prevención del delito, el desarrollo de habilidades sociales como el respeto, la dignidad, la honradez, etc. Asimismo asistieron a talleres interactivos sobre deberes y derechos, y concientización en temas ecológicos y ambientales.
- 60% de alumnos fueron capacitados y formados como Fiscales Escolares y Fiscales Ambientales, con la finalidad de que asuman una actitudes vigilantes respecto a los temas tratados y repliquen lo aprendido a sus compañeros escolares.
- Se realizó un Retiro espiritual con líderes escolares, en donde se sensibilizó sobre temas orientados al cambio de comportamientos negativos hacia actitudes de liderazgo y desarrollo personal y social.
- Se logró sensibilizar a la población de manera positiva sobre la prevención del delito y el cambio hacia actitudes y perspectivas de vida saludables.
- Los líderes escolares participaron en una Jornada Educativa en donde elaboraron sus Proyectos de Vida, alentando en ellos el logro de objetivos personales sostenibles. Manifestaron su visión de futuro enmarcado en el cumplimiento de ideales en relación a su formación y preparación para lograr una carrera profesional.
- Se trataron algunos casos de familias de los jóvenes beneficiarios del programa, en situación de disfuncionalidad, que estaba incidiendo sobre la conducta de los jóvenes. Se logró contribuir en la reparación de situaciones familiares negativas.



Proyecto: “Diagnóstico situacional del AAHH Juan Parra del Riego”

Equipo ejecutor:

- Lic. Ana Manrique Canchari
- Lic. Rosario Beraún Vásquez



<i>Objetivos</i>	<i>Metas</i>
<p><i>Levantar el diagnóstico situacional del Asentamiento Humano Juan Parra del Riego del Distrito del El Tambo.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Determinar la problemática social existente.</i>• <i>Promover la participación activa de la población local</i>• <i>Identificar las áreas neurálgicas a fin de controlar las debilidades y amenazas.</i>• <i>Percepción de problemas sociales</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>1 Informe del Diagnóstico situacional</i>• <i>100% de la población encuestada</i>

Institución Solicitante:

Comité de vecinos del AAHH Juan Parra del Riego – El Tambo/ Huancayo

Población beneficiaria:

Pobladores del AAHH Juan Parra del Riego – El Tambo Huancayo

Breve descripción del proyecto:

La Facultad de Trabajo Social de la UNCP, se aproxima al Asentamiento Humano Juan Parra del Riego, a pedido de su Junta Directiva, interesados en levantar un Diagnóstico situacional que les permitiera tomar decisiones de mejora con respecto a su problemática social. La FATS acepta el reto y el proyecto es asumido por un equipo de docentes asesoras y estudiantes voluntarias del III semestre.

El Asentamiento Humano Juan Parra del Riego presenta características particulares por su génesis, dentro de su seno confluye lo pluricultural en un mundo urbano, que se evidencia en formas de comportamiento adaptados y la presencia de problemas sociales.

Para la elaboración del diagnóstico se tuvo en cuenta aspectos como:

- Coordinaciones varias con la Junta Directiva, para convocatoria, facilidades en la aplicación de encuestas, etc.
- Se hizo en primera instancia, el mapeo del asentamiento, identificando las zonas neurálgicas.
- Se elaboró y aplicó un cuestionario considerando aspectos demográficos, económicos, de infraestructura y sociales.
- La aplicación consideró los 700 lotes, y una población aproximada de 500 vecinos

Actividades ejecutadas:

- Encuestas realizadas a los residentes locales
- Visitas domiciliarias

Resultados:

- 90% de residentes del Asentamiento Humano fueron encuestados
- Se elaboró el Mapeo de necesidades del Asentamiento Humano

Presentamos los resultados resaltantes del diagnóstico:

- En 1985 el Asentamiento Humano Juan Parra del Riego es reconocido como tal por el Consejo Provincial de Huancayo (R.M. N° 205-a-85). Se encuentra ubicado en el Distrito de El Tambo-Huancayo. Actualmente cuenta con una población aproximada de 5300 habitantes, en su mayoría migrantes de las zonas de Ayacucho y Huancavelica, lo que la hace pluricultural.
- Por su ubicación en la zona urbana del distrito de El Tambo, encontramos que cuenta con los servicios básicos como agua, luz, desagüe, teléfono, servicio de transporte urbano fluido, servicio de salubridad, Posta médica, Mercado de abastos, etc. Asimismo cuenta con una Institución educativa primaria, y otra secundaria que atiende las necesidades de educación de su población infantil y adolescente. Respecto a programas de apoyo social: Un comedor popular (PRONAA), Programa educadores de la Calle (INABIF), Programa del PVL. El 43% de la población son beneficiarios de estos programas. En el aspecto religioso, existe una parroquia católica y cuatro iglesias evangélicas instaladas en viviendas particulares.
- La economía de los pobladores se sustenta en el

comercio (50.7%), en actividades informales (31%) como comercio ambulatorio, servicio de transporte urbano, mecánicos, carpinteros, etc., empleados públicos (14%), por lo que sus ingresos no son altos.

- Respecto a la vivienda, si bien es cierto que el 75% son propietarios, las características de las viviendas son disímiles: el 22% tiene piso de tierra, el techo del 18% es de calamina, un porcentaje significativo de viviendas está construido con tapia y adobe. Las calles principales están pavimentadas.

Los problemas sociales principales encontrados fueron:

- Hogares en proceso de desestructuración, presentan fragilidad familiar, desapego, carencias afectivas. Este problema se presenta tanto en familias en donde están los dos padres o en aquellas conducidas por un solo progenitor (monoparentales)
- Padre o madre consumidores de sustancias psico-tóxicas, afectan el desarrollo de los hijos.
- Hijos púberes y adolescentes consumidores de alcohol o drogas, devienen de familias disfuncionales.
- Convivencia familiar violenta: maltrato conyugal, maltrato físico y psicológico contra hijos púberes, adolescentes, maltrato entre hermanos.
- Hogares con fragilidad económica, deriva en trabajo infantil con el consiguiente problema de deficiencias en el rendimiento escolar de los hijos.
- Casos de inseguridad ciudadana, se incrementan
- Proliferación de centros donde se expenden bebidas alcohólicas
- Deficiente cobertura de la posta de salud.



Revista “La intervención profesional en los campos de acción del trabajador social”

Equipo ejecutor:

- Mg. Eugenia Fabian Arias (asesora)
- Lic. Yovana Alberto Bueno (asesora)
- Lic. Marol Camacachi Izquierdo (asesora)
- Dora Alvarado Ninalaya
- Rocío Bonilla Leyva
- Aracelli Girón Castillo
- Lizbeth Gómez Puente
- Andrea Porras Rodríguez
- Romina Tapia Espinal
- Sonia Luna Yantas
- Corali Velasquez Carrillo
- Willy Ñahui Cárdenas



<i>Objetivos</i>	<i>Metas</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Difundir la carrera de Trabajo Social</i>• <i>Propiciar la elaboración de artículos y ensayos escritos por docentes, estudiantes y profesionales de campo, sobre el accionar profesional del Trabajo Social en los sectores de intervención</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>1 revista publicada</i>• <i>Difusión de 20 artículos de los diversos sectores de intervención profesional</i>

Institución Solicitante:

Facultad de Trabajo Social de la UNCP

Población beneficiaria:

Estudiantes, docentes, egresados de la Facultad de Trabajo Social, y público en general

Resultados:

Se publicaron 20 artículos los cuales fueron elaborados por profesionales que se encuentran laborando en diferentes sectores, asimismo por docentes y estudiantes de la Facultad de Trabajo social.

Algunos de los artículos fueron los siguientes:

- La intervención profesional del Trabajador Social en el Sector Salud. Lic. Esther Puga Remuzgo – Hospital El Carmen – Huancayo.
- Responsabilidad social minera: una presencia necesaria. Mg. Gustavo Quiquia Mucha - Empresa Minera Milpo.
- Una experiencia desde el Centro de Emergencia Mujer de San Juan de Lurigancho. Lic. Silvia García Vila.
- Intervención del Trabajo Social en la organización Teambuilders Conseling Clovis, New México. Lic. Hermelinda Hurtado y Lic. Haley Clark.
- La intervención profesional de la Trabajadora Social en el CLAS de Auquimarca MicroRed de salud Valle del Mantaro-Centro de Salud de Chilca. Lic. Ambar Reza Tapia.

ELABORANDO LA REVISTA "LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN LOS CAMPOS DE ACCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL" - 2010

Lic. Yovana Alberto Bueno
Asesora del Proyecto

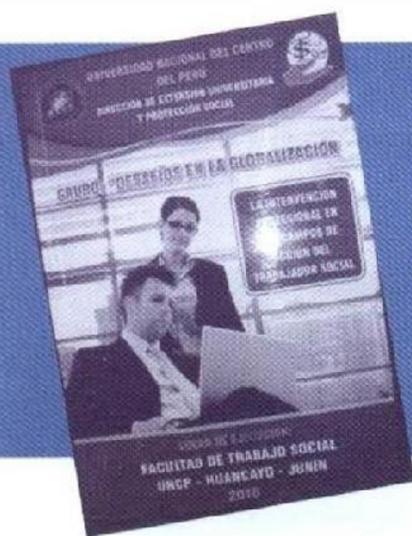


La idea inicial de ampliar los conocimientos de los alumnos sobre la intervención profesional en los diversos campos de acción de la carrera profesional de Trabajo Social, nos llevó a concretizar esta idea en una Revista denominada "LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN LOS CAMPOS DE ACCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL" en cuyos artículos se plasmó en detalle las experiencias profesionales de colegas de campo en los distintos sectores en donde interviene el trabajador social.

Empezamos invitando a colegas que trabajaban en instituciones públicas y privadas de la región, también a compañeros docentes de la Facultad de Trabajo Social – UNCP, para que escribieran sus experiencias profesionales en los sectores en donde estuvieran ubicados: salud, educación, universidades, minería, gobiernos locales, ONGs, etc., y así poder compartir con nuestros estudiantes quienes en su etapa formativa requieren de esta información para reconocer las diversas áreas de intervención, antes de salir a

realizar sus prácticas pre profesionales, y en lo posterior ir perfilando sus propios intereses profesionales y la especialización a seguir.

Durante la etapa de revisión de los artículos notamos que nuestros articulistas, tuvieron mucha voluntad para escribir pero poca experiencia. La sistematización de la labor profesional también representó una debilidad pues no se logró uniformidad. La demora en hacer llegar los artículos nos indicó que la presión del trabajo fue una limitante al momento de escribir; pero también es preciso mencionar que dada la diversidad de contenido de los artículos recibidos, reconocemos que el mercado ocupacional y el ejercicio profesional es amplio y diversificado, esto es una gran fortaleza y muestra a nuestras estudiantes un abanico de posibilidades para realizar prácticas pre profesionales, o ubicarse como profesionales en el caso de nuestras egresadas.



La revista ofrece información actualizada de la intervención profesional. Cada artículo detalla: el objeto de intervención, los objetivos, funciones, y la metodología de trabajo del Trabajo social en las áreas respectivas. Esta información contribuirá a fortalecer las habilidades profesionales, asimismo facilitará conocer de forma certera cada una de las experiencias presentadas.

Agradecemos a todos aquellos que de alguna manera han contribuido para la publicación de esta revista.

“Fortalecimiento de las capacidades de las integrantes del Programa integral de Nutrición en la Posta de Salud de Umuto, El Tambo-2010”



Equipo ejecutor:

- Mg. Elena Bullón López (Asesora)
- Deysi Huaraca Limas
- Edwina Lagos Terreros
- Judith Manrique Alvarado
- Diana Rapre Rosales
- Giovana Velásquez Arnao

Objetivos

Fortalecer las capacidades y habilidades sociales de las madres participantes del PIN, orientados a promover la calidad de vida de las familias desde la perspectiva de la cultura andina.

Sensibilizar sobre la importancia de convivir pacíficamente, evitando el maltrato infantil y la violencia familiar

Metas

Organizar y realizar 14 reuniones educativas de socialización de experiencias.

Capacitar al 80% de las beneficiarias en temas de fortalecimiento de capacidades y habilidades sociales

Institución Solicitante:

Posta de Salud de Umuto – El Tambo/Huancayo

Población beneficiaria:

Madres integrantes del Programa Integral de salud PIN de la Posta de Salud “La Esperanza” de Umuto

Breve descripción del Proyecto:

El Programa Integral de Nutrición del la Posta de Salud “La Esperanza”, atiende regularmente a una población de madres residentes en la zona, que tienen hijos de entre 2 a 5 años de edad cuya situación de nutrición no es la óptima. De acuerdo al diagnóstico realizado por la institución, el 40% de las familias de la zona tienen entre 2 a 5 hijos menores de edad. Son considerados población vulnerable por su situación económica precaria que se expresa en diversos problemas sociales identificados.

Los principales problemas identificados, fueron los siguientes:

- Alta tasa de desnutrición infantil
- Porcentaje importante de familias que presentan problemas de violencia intrafamiliar, embarazo precoz, etc. Se concluye que las familias presentan características de disfuncionalidad.
- Problemas de desempleo y subempleo (comercio ambulatório, transporte informal, etc.)

En ese sentido, la propuesta del proyecto tuvo como finalidad contribuir a la solución de problemas desde el fortalecimiento las capacidades de las capacidades de las propias madres.

Actividades ejecutadas:

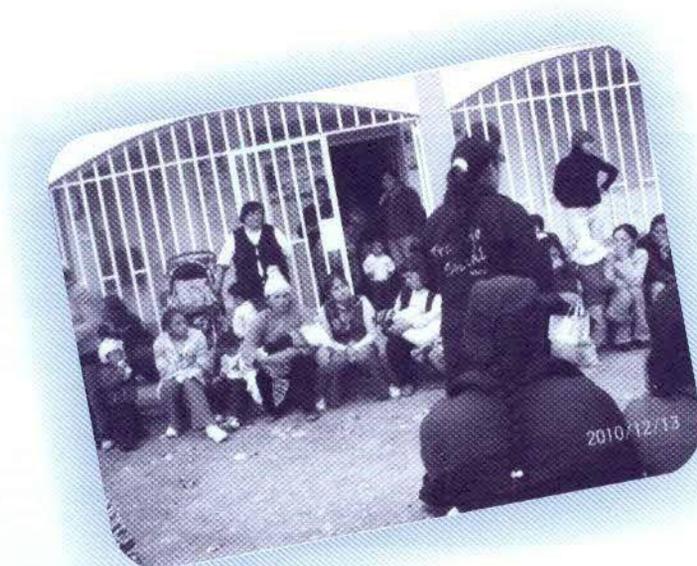
- Talleres interactivos sobre temas de habilidades sociales para mejorarlas interrelaciones personales y familiares.
- Se ejecutaron los 14 talleres programados en donde participaron un promedio de 80 madres integrantes del PIN

Resultados:

- 80% de madres del Programa Integral de Nutrición fueron capacitadas en temas diversos de habilidades sociales para una efectiva interrelación familiar y para mejorar sus conocimientos y prácticas nutricionales.
- Se ejecutaron talleres interactivos, en donde las madres participaron y aprendieron a través de estrategias y medios que permitieran la socialización de experiencias.
- Los talleres contemplaron las siguientes temáticas:
 - La Comunicación en la familia
 - Autoestima y Asertividad
 - Viviendo en armonía – interrelaciones personales
 - La afectividad familiar
 - Los niños en la familia
 - La mujer andina y su familia
 - Practica de valores en la familia
 - Adecuada alimentación en niñas y niños
 - La nutrición andina
 - El uso adecuado de nuestros productos regionales



- Se ha logrado sensibilizar a las madres en la necesidad de mejorar la calidad de las relaciones intrafamiliares, así como también en la preocupación por el tema nutricional de los hijos a partir del buen uso de productos regionales. Ellas han adoptado actitudes favorables de reflexión sobre lo aprendido, que en el mediano plazo debe ir generando comportamientos positivos y beneficiosos para los niños, la madre y la familia en general.



Crónica anecdótica: UN DIA DE TALLER CON LAS MADRES DEL PROGRAMA INTEGRAL DE NUTRICIÓN DEL CENTRO DE SALUD “LA ESPERANZA” DE UMUTO – EL TAMBO

*Srta. Deysi Huaraca Limas
Alumna proyectista*



Eran las 3 de la tarde de un día programado para un taller, las compañeras ejecutoras del proyecto se alistaban para iniciar justamente a las 4 p.m. en el establecimiento de Salud “La Esperanza” de Umuto. Las madres ansiosas, con ganas de aprender, nos esperaban conjuntamente con el personal de salud.

Los talleres comenzaban con gran expectativa, las señoras se divertían mucho con las distintas dinámicas que se realizaban, y luego se interesaban por los temas de fondo. Sin embargo eran los niños quienes “obstaculizaban” el desarrollo del taller, corriendo, jugando, gritando. No obstante el evento debía continuar, por lo que se tuvieron que tomar ciertas medidas. Coordinamos las compañeras del equipo y llegamos a un acuerdo: una de ellas organizó algo parecido a un wawawasi donde los niños y niñas menores de tres años estuvieran cómodos(as) jugando y divirtiéndose, para que así las madres presten total atención a los temas que se desarrollaban.

Era sorprendente y motivador observar como se alcanzaban nuestros objetivos. Los temas que se desarrollaban, eran dirigidos netamente al fortalecimiento de capacidades, desarrollo familiar, buen trato en la familia, adecuada crianza de los hijos e hijas, padres y madres modelos de hijos, autoestima, comunicación asertiva, alimentación saludable y muchos temas mas que, de acuerdo al resultado del diagnostico realizado previamente, eran de necesidad familiar y social ser desarrollados.

Uno de los inconvenientes encontrados para el desarrollo de los talleres fue la falta de implementación en cuanto a infraestructura ya que no se contaba con sillas, bancas o muebles suficientes, donde las madres se sintieran cómodas, sin embargo esto no limito el desarrollo de las actividades.

En conclusión la experiencia vivida en el desarrollo de este proyecto nos fue gratificante, al saber que las madres de alguna manera han fortalecido sus capacidades personales para mejorar su relación familiar, con sus hijos y su conyugue. Esto se expresa además en su mejor participación en las actividades del centro de salud y por ultimo en su comunidad.

Podemos decir que se logró con el objetivo de este proyecto, y contribuir con la mejora de la calidad de vida de las participantes del Programa Integral de Nutrición del Centro de Salud “La esperanza” del anexo de Umuto. Nuestro equipo del proyecto se siente satisfecho con los resultados alcanzados.

“Programa de fortalecimiento de las habilidades sociales de mujeres en situación de cárcel”



Equipo ejecutor:

- Lic. Marilú Uribe Hinojosa
- Lic. Jenny Trucios De la Cruz
- Lic. Miryam Rosas Guevara
- Ing. Boris Calderón Rojas (invitado)

Objetivos

Fortalecer las habilidades sociales para la resocialización y reinserción social en las mujeres internas

- *Fortalecer la autoconciencia y valoración*
- *Fortalecer la resiliencia y formar habilidades de respuesta a la agresión y presión social*
- *Fortalecer la afectividad y vínculos familiares identificando las redes de apoyo social*

Metas

- *80% de mujeres atendidas*
- *3 talleres sobre temas de valoración personal, resiliencia, habilidades y capacidades.*

Institución Solicitante:

Establecimiento Penal de Mujeres de la Provincia de Concepción

Población beneficiaria:

58 mujeres internas cumpliendo condena por diversos delitos

Situación problemática que originó el proyecto:

La situación de las mujeres que por una u otra razón se encuentran purgando una pena, acarrea una serie de problemas psico-emocionales y sociales en ellas y en sus familias.

Las mujeres internas no solo pierden la libertad física, sino además la posibilidad de desarrollarse y readaptarse para lograr en el futuro, una vida familiar y social digna. La salud mental y la autorrealización se deterioran, progresivamente van perdiendo confianza en sus capacidades y habilidades, lo que las va anulando como personas.

El rechazo, la exclusión, marginación social, es una actitud constante de parte de la sociedad a la que se ven enfrentadas, el abandono moral de sus familiares las llevan a cuadros depresivos que se expresa en comportamientos a veces extremos de tristeza o agresividad.

Si bien es cierto que las actividades manuales que desarrollan cubren una parte de sus carencias, sin embargo hay cierto grado de abandono en su situación moral y afectiva, pues la institución no cuenta con los recursos suficientes.

Este proyecto se plantea como un pedido del Establecimiento Penal de Mujeres – Concepción, y consideramos que fue un pequeño pero significativo aporte de la Facultad de Trabajo Social, a favor de una población muchas veces olvidada: Las mujeres en situación de cárcel.

Actividades ejecutadas:

- Se ejecutaron 3 talleres interactivos con la siguiente temática:
- Conociendo mi propio mundo interior como mujer
- Reconociéndome como ser humano y social
- Haciendo frente a la situación de cárcel (resiliencia)
- Identificando mis fuerzas personales, familiares y sociales
- Viajando por los vínculos humanos hacia mi libertad
- El mundo en el que vivo y las posibilidades de mi éxito personal
- El reencuentro con mi felicidad. Proyecto de vida
- Se elaboraron 3 módulos sobre los temas desarrollados en cada taller

Resultados:

- 30 internas de entre 18 a 35 años de edad participaron activamente en los talleres desarrollados.
- En las sesiones ejecutadas, las mujeres interactuaban y expresaban sus vivencias personales. El grupo era bastante heterogéneo respecto a edades, situación legal, tiempo de reclusión, grado de instrucción, etc., por lo que los temas tratados fueron acogidos de manera distinta por cada una de ellas.
- La presencia de la psicóloga invitada, indicó la necesidad de las mujeres por hablar y escuchar palabras de apoyo y consejo profesional, por lo tanto los talleres educativos fueron espacios que propiciaron el diálogo y la motivación para sobreponerse a su situación actual.
- En los talleres se observó un alto nivel de sensibilidad y emocionalidad, sobre todo al hablar de sus familias (hijos, padres). Sus inquietudes estaban orientadas a cómo reiniciar su vida familiar, cómo retomar su vida social, laboral. Después de los talleres se atendieron algunos casos específicos.
- Las internas expresaron sentirse más fortalecidas emocionalmente para enfrentar su situación personal y familiar. Lo cual constituye un logro importante.

*"Detrás de estas rejas, no solo está mi cuerpo....
esta mi espíritu, mi voluntad, mi corazón.... Y tu olvido es el mas cruel de los carceleros."*

Rosa (26). 3 años en prisión. Sentenciada a 15 años por "burrier"



“Identificación de necesidades y problemas sociales en las provincias de Huancayo, Chupaca y Concepción”



Equipo ejecutor:

- Lic. Patricia Rojas Perales
- Lic. Cecilia Aliaga Sandoval
- Lic. Luz María Vilcas Baldeón
- Lic. Miryam Rosas Guevara
- Mg. Layli Maravi Baldeón

<i>Objetivos</i>	<i>Metas</i>
<i>Identificar principales necesidades y problemas sociales de las provincias de Huancayo, Concepción y Chupaca</i>	<i>1 Informe de identificación de problemas y necesidades</i>

Institución Solicitante:

Dirección de EUPS de la Facultad de Trabajo Social de la UNCP.

Población beneficiaria:

Estudiantes y docentes proyectistas de la Facultad de Trabajo Social de la UNCP.

Breve descripción del proyecto:

El proyecto en mención se desarrolló teniendo en consideración la necesidad de contar con información relevante respecto a las necesidades y problemas sociales que presentan las provincias de Huancayo, Concepción y Chupaca, que por su aproximación geográfica manifiestan un intercambio socioeconómico permanente. Por ende expresan problemas sociales comunes (en diversos grados) que afectan a su población obstaculizando su desarrollo.

Lo que pretende el proyecto, es que la información encontrada se constituya en la base para desarrollar futuros proyectos que impacten de manera efectiva en las poblaciones de riesgo, considerando que por naturaleza nuestra carrera busca contribuir con el bienestar social de las personas en relación a una mejor calidad de vida.

Una de las funciones de la universidad es precisamente la proyección social, que busca acercarse a la población que no pertenece al ámbito universitario, y transferir conocimientos, tecnología, cultura, de esta manera lograr el desarrollo sostenible de la comunidad que lo acoge. Sin embargo esta función se ha ido postergando, alejando a la universidad de su entorno. Este proyecto es una aproximación hacia este objetivo y un primer aporte respecto a la identificación de problemáticas sociales a ser atendidas.

La formulación del proyecto consideró la recopilación de información a partir de la revisión de documentos pertinentes que existen en las instituciones locales, asimismo visitas institucionales para la aplicación del instrumento que denominamos Reporte de información. Para hacerlo mas específico se delimitó las áreas de información a los sectores de Municipios locales, Salud, Educación, Entidades que atienden la problemática social como MIMDES, PNP, etc.

Los resultados son aproximaciones, sin embargo van delineando el camino a seguir. Aún cuando uno de los principales obstáculos encontrados fue la renuencia de las instituciones para facilitar información.

Actividades ejecutadas:

- Visitas a diferentes instituciones para recabar información: Municipalidades, Micro red de salud, PNP División de familia, MIMDES, CEM, Unidades de gestión educativa, etc.
- Se aplicó un Reporte de Información a diferentes autoridades de las instituciones visitadas.
- Se revisó documentos válidos como estadísticas, planes de desarrollo, etc.

Resultados:

Algunos datos socio económicos:

La Provincia de Huancayo, capital del Departamento de Junín, es donde se concentra la mayor parte de las actividades económicas, culturales y sociales, por lo tanto es la principal receptora de los desplazamientos poblacionales. Los migrantes se localizan principalmente en los centros poblados al sur de Huancayo y proceden de comunidades de Huancavelica y Lima (Yauyos), de zonas andinas del Valle del Mantaro, menor porcentaje de Junín y Ayacucho.

- Educación: 25% de analfabetismo (Chacapampa, Chicche, Cullhuas, Pariahuancca, Sto. D. de Acobamba) y son los distritos de mayor pobreza.
- Salud: Entre las 10 primeras causas de mortalidad destacan las enfermedades del sistema respiratorio (23%) tumores, afecciones circulatorias, digestivas, etc.
- De acuerdo al mapa de pobreza, los distritos muy pobres son Sto. D. de Acobamba, Pariahuanca y Carhuacallanga que no cuentan con servicios básicos de agua potable, desagüe, electricidad, etc.
- Respecto a la Provincia de Chupaca, el 12% de habitantes son analfabetos, el 70% tienen educación primaria y/o secundaria. La mortalidad infantil es del 4.7% anual debido a problemas respiratorios, el índice de desnutrición infantil alcanza al 34%.
- En la Provincia de Concepción encontramos que el analfabetismo es de 8%, el logro educativo corresponde al 82.2%, dentro del mapa de pobreza representa el 0.62%.

Algunos problemas señalados por las instituciones:

Provincia de Huancayo:

- Alto porcentaje de violencia familiar en los hogares, abandono moral y material de los hijos, vulneración de los derechos de los niños y adolescentes.
- Alto porcentaje de delincuencia que se manifiesta en una creciente inseguridad ciudadana e incremento del problema de pandillaje en adolescentes, provenientes de zonas urbano marginales y que se inician en las instituciones educativas.
- Porcentaje significativo de problemas de salud asociados a débiles prácticas de estilos de vida saludable en poblaciones de todas las edades.

Provincia de Chupaca:

- Violencia familiar y problemas de paternidad que afecta a mujeres y niños
- Escaso apoyo de la PNP y fiscalía para la atención de casos de violencia, oportunamente. Población violentada no denuncia.
- Personas en extrema pobreza que no logran cubrir sus necesidades alimenticias
- Población focalizada con deficientes hábitos alimenticios, incide en los altos niveles de desnutrición infantil.
- Altos índices de deserción escolar, asociado a bajos niveles de aprendizaje.
- Alto índice de delincuencia, pandillaje y peleas callejeras.

Provincia de Concepción:

- Elevado porcentaje de violencia física y psicológica intrafamiliar.
- Inestabilidad conyugal e inadecuada crianza de los hijos.
- Alto índice de hacinamiento en los hogares, jóvenes con características de violencia
- Porcentaje importante de escolares que presentan bajo rendimiento escolar, el apoyo de los padres en este aspecto es escaso.
- Incremento de casos de Bulling escolar, agresividad en las relaciones interpersonales con compañeros.

Programa radial "Una cuestión personal" temporada juvenil



Equipo ejecutor:

- Psc. Gianina Sovero Lazo
- Mg. Dionicia Alarcón León
- Mg. Wilmer Rojas Carhuamaca

<i>Objetivos</i>	<i>Metas</i>
<p><i>Difundir para prevenir diferentes problemáticas psicosociales que afectan a los jóvenes de nuestra localidad</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Promover estilos de vida saludables</i>• <i>Educar de manera activa a la audiencia con propuestas para mejorar la calidad de vida</i>• <i>Brindar información educativa en temática pertinente</i>	<p><i>1 programa radial ejecutado</i> <i>13 temas tratados sobre problemáticas sociales actuales</i></p>

Institución Solicitante:

Facultad de Trabajo Social de la UNCP

Población beneficiaria:

Población adolescente y joven radioescucha de Huancayo

Resultados:

Se ejecutaron programas en donde se propició la participación en línea de los radioescuchas, a partir del tratamiento de temas de interés.

En cada programa se desarrollaron los siguientes temas:

- Resiliencia
- El acoso escolar
- El acoso sexual
- Autoestima
- Relación de pareja
- El suicidio
- Proceso creativo
- Enamoramiento
- Embarazo precoz
- Parejas problemáticas
- Estilo de vida de soltero: Single
- Problemas de género
- Habilidades sociales
- Problemas familiares

REFLEXIONES SOBRE LA PROYECCIÓN SOCIAL



Mg. Ricardo Soto Sulca

Director de la Escuela de Post-Grado de la Facultad de Trabajo Social

Desde hace mucho tiempo venimos desarrollando tanto los docentes como los alumnos (en forma obligatoria) en la Universidad o en las comunidades campesinas, comunidades urbanas, distritos de nuestra región, los proyectos de proyección social, extensión universitaria, y últimamente responsabilidad social. Nuestra pregunta es ¿cuál es el impacto que se ha tenido?, la respuesta es contundente: no hay impacto, porque comenzando por nosotros mismo y como también por la misma población manifestamos: "no hay una articulación entre la universidad y la región" o "debemos articularnos con la región", estas frases resumen que la universidad no tiene un impacto positivo o bueno con la sociedad.

¿Qué dependencia tiene la finalidad o responsabilidad de dicha articulación?, por lo visto es la Dirección de Proyección Social y Extensión Universitaria y sus instancias en las diversas facultades, ¿qué está pasando en dichas dependencias?, en una mirada muy somera describiremos algunas ideas:

a.- Las diversas autoridades universitarias en su gestión, han visto a la Oficina de Proyección Social como la cenicienta de la universidad. No le brindan las facilidades comenzando por el presupuesto precario que no permite desarrollar una política adecuada de articulación con la sociedad. Los responsables o directores tanto de la Universidad o de las facultades no son reconocidos o incentivados pues no perciben un plus por el cargo, esto desanima a muchos docentes a asumir la responsabilidad, en muchos casos en las facultades la responsabilidad de la proyección social es percibido como un castigo porque no se tiene el apoyo de las autoridades y de los docentes.

b.- La universidad no tiene una política de proyección social o extensión universitaria que permita poder medir el impacto que se va teniendo con los grupos de estudiantes y docentes en las modalidades de polivalente o monovalente, ya que no cuentan con indicadores medibles, esto porque solo cuentan para su trabajo con reglamentos operativos. Al no contar con una propuesta de política institucional los trabajos no tienen una articulación entre ellos mismos y con la sociedad, por ejemplo: en una misma comunidad, dos o más grupos de proyección social ejecutan sus proyectos, sin embargo estos no se articulan ni se conocen. De igual manera, se desarrollan programas de radio (en la mayoría de facultades) como una forma de proyección social, no existe coordinación entre estos programas, ni menos una propuesta de comunicación universitaria que pueda englobar a todos estos con la idea de un posicionamiento de la universidad en la región como una nueva alternativa de comunicación democrática con el pueblo.

c.- La forma de intervención es otra de las debilidades, porque nuestra participación en la mayoría de casos es asistencial. La gente u organizaciones de base tienen la idea de que los equipos de proyección social están yendo a su pueblo para ejecutar los proyectos en forma gratuita, y nosotros reforzamos dicha idea al exigir a alumnos y docentes integrantes de los equipos a sacar de sus propios bolsillos el dinero para solventar los costos del proyecto que vamos a ejecutar, esto hace que la comunidad no se comprometa ni participe en la ejecución del proyecto, sino por el contrario, a veces adoptan una actitud crítica si la obra o programa no es a gusto de ellos, por tanto se crea una mala imagen a la universidad.

Creemos que se debe cambiar la estrategia de intervención donde estudiantes y docentes participen con la transferencia de sus conocimientos en la ejecución de los proyectos, mas no en la parte financiera o dotación de materiales (insumos, equipos y otros) que debe ser responsabilidad de la comunidad o la organización que va recibir a los equipos de proyección social, esto permite el involucramiento de la población, tanto en el trabajo como en la parte económica. Por otra parte se debe construir indicadores de evaluación de impacto que permita seguir con los proyectos de proyección social y extensión universitaria que presentan año tras año los docentes con los alumnos, o se debe cambiar o modificar.

d.- En cuanto a la extensión universitaria podemos decir que no tiene un norte o una visión, porque los trabajos que desarrollan son tan espontáneos o no tiene presencia en la sociedad: los grupos de danza, música, etc. se constituyen en forma empírica o para algún evento que va desarrollar la universidad, al terminar el evento desaparecen los grupos. Anteriormente existían grupos de danza que se convertían en instituciones de cultura con el pasar de los tiempos, esto ha desaparecido por lo que creemos que se debe constituir un grupo permanente de danza y canto en cada facultad, no solo con la idea de participar, sino con la idea de enseñar a los alumnos y público en general bailar distintas danzas, formar cantantes, enseñar el manejo de instrumentos musicales, etc. en otras palabras convertir al grupo en una área que presta servicios en arte folklórico.

e.- Otra preocupación central, es con respecto al centro cultural que nuestra universidad no tiene. Todas las universidades de la región sobre todo las privadas, cuentan con su centro cultural, esta institución les permite articularse con la sociedad y los pobladores porque ofrecen diversos programas o proyectos culturales a la comunidad, tanto en los meses académicos (Marzo a Diciembre) como en los vacacionales (enero y febrero). Nuestra universidad no presta ningún servicio en el transcurso del año a la comunidad por no contar con un centro cultural, esta carencia de debe a la decisión de las autoridades universitarias o del director universitario de proyección social, la visión estrecha de la cultura les hace creer que solo con desarrollo tecnológico se puede articular nuestro trabajo con la sociedad. Los servicios del centro cultural pueden permitir la generación de ingresos para la OGEUPS, y por otro lado permitiría cambiar la mentalidad de la población respecto a los servicios que presta la universidad (son gratuitos y de baja calidad) y ser reconocidos por la buena calidad de nuestro trabajo.

Para terminar quisiera mencionar que la mayoría de los docentes que publicamos nuestros libros, revistas, no contamos con el apoyo de la universidad para poder hacer la presentación de dichas publicaciones porque la universidad no cuenta con un ambiente adecuado en la ciudad de Huancayo, donde se puede hacer este tipo de eventos, tampoco se cuenta con un stand donde se exhiban dichas publicaciones. Esto nos obliga a recurrir a otros centros culturales de universidades privadas para hacer las presentaciones de los textos, que a la larga permite el posicionamiento de otras universidades mas no la nuestra. Urge la creación de un centro cultural de la Universidad que debe ser regentado por la Oficina universitaria de proyección social.

*Lic. Miryam Rosas Guevara
Directora de Extensión Universitaria y Proyección Social
de la Facultad de Trabajo Social*

El proceso de Acreditación Universitaria, que, desde una mirada sencilla, no es más que uno de los tantos retos que expresan nuestra permanencia en este mercado globalizado, ha puesto en remojo muchas de las "creencias" del quehacer universitario.

El verdadero reto, en primera instancia, está en la necesidad (urgente) de repensar nuestros modelos mentales y adaptarlos hacia nuevas formas de pensar y actuar que estén acordes a las exigencias de una realidad compleja y de rápidos cambios. Si no aceptamos o retrasamos esta realidad, pronto estaremos fuera del partido, pues no habremos aprendido las reglas del juego. Esto implica, en el ámbito universitario, empezar a revisar el marco ideológico y de gestión dentro del cual hemos venido desarrollando nuestras actividades de enseñanza-aprendizaje, investigación, extensión universitaria y proyección social; y luego hacer los cambios y mejoras necesarios. De hecho, los avances en este sentido son interesantes, pero también es cierto que la resistencia al cambio de parte de los tres estamentos que componen la comunidad universitaria, se evidencia en el día a día.

En el caso de la Proyección Social, recordemos que su finalidad primigenia se orienta a la transferencia de saberes a las poblaciones que no son de la universidad, allí radica su papel de nexo de ésta con la sociedad. A través de la proyección social la universidad expresa su compromiso social, ideológico, cultural, científico y tecnológico, devolviendo en parte, el beneficio (financiamiento público) recibido de la sociedad. Sin embargo este compromiso tuvo desde sus inicios, un sesgo paternalista y con el tiempo se distorsionó al centralizar su accionar en actividades artísticas. Para docentes y estudiantes, la proyección social no paso de ser una tarea poco relevante, obligatoria como requisito académico, innecesaria para la formación del estudiante. Por lo tanto, el compromiso social solo era sostenible en una de las páginas del Proyecto presentado.

Esta visión tradicional de la proyección social se está diluyendo, gracias a las exigencias del

contexto en donde la competitividad y las demandas sociales van marcando la pauta respecto a la relación Universidad – Sociedad. Empezaremos por entender e internalizar el enfoque de responsabilidad social como un estilo de vida y de trabajo corporativo, que implica un compromiso de partes, vital para la trascendencia institucional y el desarrollo de la sociedad. La proyección social ya no es vista solo como una acción "hacia afuera", se trata ahora de desarrollar capacidades humanas que garanticen sostenibilidad. Es a partir de este entendido que se inician los otros cambios, como la denominación: Extensión Universitaria y Proyección Social, que precisa las modalidades de actuación. Se está priorizando y relevando actividades de asistencia técnica y capacitación comunitaria, dejando atrás el centralismo artístico que había predominado hace algunos años. De la mano de estos cambios irán otros, tal vez menos sustantivos, pero igualmente importantes.

No debemos olvidar, que la extensión universitaria y proyección social ofrece un espacio en el cual el estudiante aprehende y retroalimenta su conocimiento teórico, reconocemos así el rol educador de la EU y PS, por lo tanto tiene incidencia académica, pues la experiencia "in situ" permite introducir cambios en el currículo de estudios, lo cual al corto plazo facilita la inserción social de la universidad. Como lo señala el Dr. Claudio Romo de la Universidad Autónoma de Santo Domingo en el I Congreso Internacional de Voluntariado universitario:

"Una mayor pertinencia y un currículo basado en competencias, contribuye a la proyección social, al reafirmar saberes prácticos y no exclusivamente teóricos como respuestas a problemas concretos... la proyección social es altamente diferenciada, pero en todas sus modalidades, expresa una nueva relación de la universidad con su entorno".

Desde esta perspectiva, se diseña ahora el nuevo contrato social de la universidad con la sociedad.

GALERÍA DE FOTOS

AÑO 2009 : BODAS DE ORO DE LA UNCP

CONCURSO DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCION SOCIAL - UNCP

¡¡1° PUESTO!!

Proyecto: Difusión de los derechos del niño y adolescente, en la Institución Educativa Runa KunaKamay de la zona de Ocopilla – Huancayo 2008



CONCURSO DE DANZAS (DOCENTES) - UNCP

¡¡1° PUESTO!!

*Trabajo Social - Mecánica
Danza de los leñadores*

AÑO 2010 : SEMANA DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA - UNCP

CONCURSO DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y PROYECCION SOCIAL - UNCP

¡¡2° PUESTO!!

*Proyecto:
Diagnóstico Social del Distrito de Hualhuas*



CONCURSO DE DANZAS (DOCENTES) - UNCP

¡¡3° PUESTO!!

Trabajo Social - Mecánica

AÑO 2010 : SEMANA DE LA CALIDAD UNIVERSITARIA - UNCP



COMPARSA UNIVERSITARIA

¡¡1° PUESTO!!

Alegoría sobre los campos de intervención del Trabajo Social

Presentación artística: Danza Valicha

AÑO 2011 : ACTIVIDADES EJECUTADAS



1. *Difusión de proyectos 2011 en Radio Rumbo (Mayo)*
2. *Curso sobre Defensa Civil – Grupo de brigadistas de la FATS*
3. *Jornada de Exposición de Proyectos de Extensión Universitaria y Proyección Social 2011*



1

1. Capacitación INDECOPI. Registro en derechos de propiedad intelectual y cultural
2. Participación en la Feria de Proyectos de Extensión Universitaria y Proyección Universitaria 2011 - UNCP
3. Estudiantes difunden proyectos de proyección social a través de Radio Universitaria
4. Comparsa Universitaria 2011 . Por Aniversario de la UNCP
5. ¡¡ PRIMER PUESTO!!! En Comparsa universitaria



2



3



4



4



5

PROYECTOS EN EJECUCIÓN - 2011



Adolescentes sensibilizados sobre su sexualidad responsable



Diagnóstico social del Centro Poblado Menor de Tinyari Grande – San Juan de Iscos/Chupaca



Desarrollando las habilidades sociales de las integrantes del Programa Integral de Nutrición - Posta de Salud de Umuto



Elaboración de materiales educativos para el Programa Educadores de la Calle - Huancayo



Persecución estratégica del delito – Huancayo 2011



*Revista de EU y PS : "Trabajo Social en la comunidad"
Programa radial: La voz del Trabajo Social*

