

I. PLAN DE ESTUDIOS

1.1. Filosofía curricular.

1.1.1. Plan curricular

El presente plan curricular es un documento de planificación académica, cuya aplicación concretiza la formación integral del futuro docente, pertinente al desempeño profesional presente y futuro, basado en el saber teórico – práctico, abierto a la discusión y crítica permanentes, cuyo objetivo se orienta al cambio educativo y social asumido con responsabilidad ética.

1.1.2. Funciones del plan curricular

Tiene dos funciones:

- a) Hace explícita la intencionalidad, propósitos y objetivos de la formación profesional en concordancia con el plan estratégico de la facultad.
- b) Es una guía para la gestión pedagógica y la práctica docente

1.1.3. Fundamentos teóricos del plan curricular

a) Fundamento Antropológico

El ser humano actualmente se encuentra en una etapa de cambios acelerados y exigencias complejas y novedosas en las diversas esferas de su vida, en el marco de la globalización y la multiculturalidad nacional y regional.

El ser humano es un ser eminentemente social, es un ser histórico y multidimensional, al mismo tiempo es un ser individual con sus particularidades y valores propios. La educación debe permitir su formación integral, desenvolver sus capacidades y potencialidades corporales, neocorticales, codificadoras y decodificadoras.

Esta formación integral debe considerar las siguientes dimensiones: Ética - valorativa, Cognitiva, Afectiva, Estética, Corporal y Socio-Política.

Ello, permitirá desarrollar sus habilidades comunicativas, actuar con autonomía y libertad, afrontando nuevas responsabilidades ambientales, sociales, culturales, y resolver la aguda crisis de práctica de valores que impera en todos los ámbitos de la vida tanto en el país como a nivel mundial, requiriendo para todo ello desarrollar su capacidad moral y ética, crítica y creativa, para lograr su autorrealización y felicidad personal.

b) Fundamento Sociológico

El desarrollo de las capacidades del futuro profesional de la educación requiere de la mediación de otros seres humanos. Sólo a través de la relación con los otros se desarrolla la identidad personal y profesional así como las capacidades potenciales.

La Universidad como institución formadora de profesionales y la Facultad específicamente como formadora de profesionales de la educación, consolidan las relaciones sociales a través de actividades de investigación, extensión universitaria y proyección social

En el contexto actual, las sociedades del mundo vienen atravesando por un proceso de recomposición marcado por la crisis económica y cambios sociopolíticos y culturales generados por la revolución científica técnica, con el conocimiento como importante factor dinamizador y de acción proyectiva.

La brecha económica y tecnológica entre países pobres y ricos se acentúa. En el Perú, bajo un aparente desarrollo se mantienen las desigualdades, y marginamientos económicos, sociales, culturales y políticos tradicionales; situación que afecta a la Región Junín con énfasis particular en el campo educativo en el que la impertinencia y la baja calidad educativa tienden a perpetuar aquellos problemas con lo que se genera diversas exigencias en el campo educativo.

La Facultad debe realizar una formación pertinente de calidad, inclusiva, abierta a la comunidad y a la vida en un entorno sostenible, para lograr profesionales competentes, productivos, con identidad, capacitados para la inserción laboral, el emprendimiento y el liderazgo en la promoción educativa y desarrollo social.

c) Fundamentos Epistemológicos

La Universidad tiene como función primordial la investigación mediante la cual se concreta en una pertinente formación profesional, extensión universitaria y proyección social.

En esta perspectiva, la formación profesional del Licenciado en Educación, debe sustentarse en los conocimientos y procesos de investigación multi y transdisciplinarios, basada en un pluralismo epistemológico, que permita generar nuevos conocimientos que contribuyan en la solución de problemas pedagógicos y educativos.

d) Fundamentos Pedagógicos

El desarrollo humano y profesional de los licenciados en Educación, será integral y humanista, sustentada en la pedagogía del ejemplo, la centralidad del estudiante y en sólidos conocimientos de las teorías pedagógicas, los procesos del aprendizaje, las características de los educandos, los modelos didácticos, y la aplicación de la tecnología educativa en general fundamentada en el conocimiento de la realidad educativa.

La intervención pedagógica crea las condiciones adecuadas para que los estudiantes aprendan en un contexto de libertad, responsabilidad y justicia, teniendo en cuenta los aprendizajes estratégicos: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser, para lograr aprendizajes significativos utilizando didácticas basadas en la interestructuración del conocimiento pertinente a las necesidades y características de la sociedad actual.

1.2. Política curricular.

La política curricular del Plan de Estudios de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNCP comprende:

1.2.1. Diseño curricular

a) Régimen de estudios

-) En la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad Educación el régimen de estudios es semestral flexible, esto implica una duración de 17 semanas como mínimo, en tanto el plan de estudios incluye asignaturas y talleres obligatorios y electivos.
-) El plan de estudios es flexible, esto implica que el estudiante puede llevar asignaturas obligatorias y flexibles. El estudiante puede terminar sus estudios en un tiempo menor de cinco años.
-) El plan de estudios es certificable como técnicos o equivalencias en carreras académicamente justificables.

b) Modelo curricular por competencias

-) Currículo por competencias integrales para el saber ser, saber, saber convivir y saber hacer: formación humana y profesional.
-) La estructura del modelo curricular por competencias tiene la siguiente estructura: Estudios generales, Estudios específicos (Básica, Tecnológica, Investigación, Formativa), Estudios

especializados (Formación especializada, Prácticas pre-profesionales, electivos).

1.2.2. Implementación del plan curricular

La implementación del plan curricular requiere la elaboración de un plan de implementación y su reglamentación, que comprende:

- a) Actualización docente en el dominio de nuevos contenidos y metodologías.
- b) Nuevas herramientas didácticas: laboratorios, centros de producción de materiales educativos, talleres, guías para el desarrollo de prácticas, etc.
- c) Es responsabilidad de la implementación del plan curricular 2017: el Decano, Consejo de Facultad y Director de la Escuela Profesional.

1.2.3. Ejecución curricular.

- a) El plan curricular 2017 entra en vigencia a partir del Primer semestre del año académico 2019.
- b) Es responsabilidad de la ejecución del plan curricular: el Decano de la Facultad, el Jefe de Departamento Académico y los Directores de las Escuelas Profesionales.

1.2.4. Evaluación curricular

- a) Es responsabilidad de la evaluación del plan curricular 2017: Jefe de Departamento Académico, Directores de las Escuelas Profesionales y Gabinete Pedagógico.
- b) La evaluación del plan curricular comprende: consistencia interna y pertinencia.
- c) La evaluación del plan curricular 2017 se realizará mediante métodos cuantitativos y cualitativos.
- d) La evaluación del plan curricular 2017 comprenderá dos etapas: evaluación de proceso y evaluación de finalización. La etapa de proceso se realizará anualmente y la etapa de finalización será al término de la ejecución.

1.3. Organización de la carrera

El plan en la carrera profesional se ha estructurado en tres campos de estudio: la primera comprende los estudios generales, se desarrolla en los dos primeros semestres y está orientada a desarrollar capacidades dirigidos a la

formación integral de los estudiantes que aseguran una sólida formación conceptual como sustento para el aprendizaje de los campos específicos y de especialidad de la carrera, también consideran la introducción a la cultura de la universidad. Los estudios generales son obligatorios y tienen una duración de 38 créditos que se trabajará a través de 10 asignaturas.

La segunda comprende los estudios específicos, se desarrolla en los ocho semestres académicos. Se orienta al desarrollo de los fundamentos básicos en ciencias de la educación. Son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión, siendo período estudios que tiene una duración de 77 créditos que se organiza entre las 24 asignaturas que corresponden a la formación Básica, Tecnológica, investigativa y formativa.

La tercera comprende los estudios Especializados, se desarrolla en ocho semestres académicos iniciándose a partir del tercer semestre y se orienta a formación específica de la carrera profesional, desarrolla las competencias necesarias para aprender a hacer (Conciencia y responsabilidad social), aprender a aprender (Conciencia científica), aprender a convivir con los demás (Conciencia ecológica) y aprender a ser (Conciencia espiritual). El período de estudios especializados tiene una duración de 90 créditos que se organiza entre las 20 asignaturas que corresponden a las asignaturas de formación especializada, prácticas pre-profesionales y asignaturas electivas.

1.4. Plan de estudios de la Carrera Profesional de Educación Primaria

En cada una de estos estudios se desarrollan mediante asignaturas por competencias, siendo la organización de la siguiente manera:

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Comprensión Lectora y redacción. 5 Créd. (3 HT-4 HP)	Matemática básica. 5 Créd. (3 HT-4 HP)	Ontología y Epistemología 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Filosofía y Teoría de la Educación 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Planeamiento estratégico 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Calidad educativa y acreditación 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Gestión y liderazgo en las II.EE. 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Educación inclusiva 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Políticas y legislación educativa 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Proyectos de innovación y servicios educativos. 3 Créditos (2 HT - 2 HP)
Realidad Nacional y Globalización. 3 Créd. (2 HT-2 HP)	Economía y Recursos Naturales. 4 Créd. (3 HT-2 HP)	Teoría y diseño Curricular 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas 3 Créd. (2 HT - 2 HP)	Neuroeducación 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Investigación 4 Créditos (3HT - 2HP)	Taller de elaboración de proyectos investigación 4 Créd. (2HT-4HP)	Seminario de investigación 4 Créd. (3HT-2HP)	Taller de tesis I 5 Créditos (4 HT - 2HP)	Taller de tesis II 5 Crédito (4 HT - 2 HP)
Filosofía y Ética. 4 Créd. (3 HT-2 HP)	Cultura y sociedad. 3 Créd. (2 HT-2 HP)	Educación física 2 Créditos (0 HT - 4HP)	Taller de expresión artística 2 Créditos (0 HT - 4 HP)	Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo 3 Créd. (2 HT - 2 HP)	Interculturalidad y Educación 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Ecoeducación 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Práctica Continua 9 Créditos 18 horas /3 días	Práctica Intensiva 12 Créditos 24 horas /4 días	Práctica de gestión educativa en E. Prim. 9 Créditos 18 horas / 3 días
Propedéutica. 4 Créd. (2 HT-4 HP)	Desarrollo de Vida y Cultura Universitaria. 4 Créd. (2 HT-4 HP)	Inglés I 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Inglés II 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Evaluación educativa 3 Créditos (2 HT - 2 HP)	Práctica de observación dirigida 4 Créditos (2 HT - 4 HP)	Práctica Discontinua 6 Créditos 12 horas / 2 días	Estrategias de desarrollo de los niveles de conciencia en niños de Primaria 4 Créd. (2HT-4HP)	Gestión de actividades deportivas / Desarrollo de habilidades sociales 3 Créd. (2HT - 2HP) Electivos	Manejo de inteligencia emocional en Educación Primaria. 3 Créd. (1 HT - 4 HP)
Relaciones interpersonales. 3 Créd. (2 HT-2 HP)	Ecología y Medio Ambiente 3 Créd. (2 HT-2 HP)	Taller de música, canto y danza en E. Prim. 3 Créditos (0 HT - 6 HP)	Taller de dibujo y pintura en E. P. 3 Créditos (0 HT - 6 HP)	Escuelas unidocentes, multigrados y polidocentes 4 Créditos (2 HT - 4 HP)	Evaluación del aprendizaje en Educación Primaria. 4 Créd. (2 HT-4 HP)	Filosofía de estilos de vida saludable en Educ. Primaria. 4 Créd. (2 HT-4 HP)			
Asignaturas: 5 Créditos: 19 HT=12 HP=14 HT=26	Asignaturas: 5 Créditos: 19 HT=12 HP=14 HT=26	Estrategias de aprendizaje y enseñanza en E. P. 4 Créd. (3HT-2HP)	Taller de Ecoeducación 2 Créditos (0 HT - 4 HP)	Didáctica de inglés en E. Prim. 3 Créditos (1 HT - 4 HP)	Planificación curricular en Educ. Primaria. 3 Créd. (1HT-4HP)				
		Estrategias de desarrollo de las dimensiones humanas en niños de Primaria I 4 Créd. (3HT-2HP)	Estrategias de desarrollo de las dimensiones humanas en niños de Primaria II 3 Créd. (1HT-4HP)	Recursos didácticos virtuales / Quechua 3 Créditos (2 HT - 2 HP) Electivos					
		11c - 16h	11c - 16h	12c - 16h	10c - 13h	10c - 14h	7c - 9h	8c - 10h	8c - 10h
		11c - 16h	8c - 15h	10c - 15h	11c - 17h	10c - 18h	13c - 24h	15c - 28h	12c - 23h
		Asignaturas: 7 Créditos: 22 HT=12 HP=20 HT=32	Asignaturas: 7 Créditos: 19 HT=7 HP=24 HT=31	Asignaturas: 7 Créditos: 22 HT=13 HP=18 HT=31	Asignaturas: 6 Créditos: 21 HT=12 HP=18 HT=30	Asignaturas: 5 Créditos: 20 HT=8 HP=24 HT=32	Asignaturas: 4 Créditos: 20 HT=7 HP=26 HT=33	Asignaturas: 4 Créditos: 23 HT=8 HP=30 HT=38	Asignaturas: 4 Créditos: 20 HT=7 HP=26 HT=33
			General	38 créditos	18.5%				
			Específicos	77 créditos	37.6%				
			Especialidad	90 créditos	43.9%				
			Total	205 créditos	100%				

RESUMEN DE ESTUDIOS, ASIGNATURAS, HORAS Y CRÉDITOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2018

ESTUDIOS	ASIGNATURAS	HORAS			CRÉDITOS	PORCENTAJE CRÉDITOS
		TEÓRICAS	PRÁCTICAS	H. TOTAL		
GENERALES	10	24	28	52	38	19
ESPECÍFICA	24	50	54	104	77	38
ESPECIALIDAD	20	24	132	156	90	43
TOTAL	54	98	214	312	205	100

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA 2018

I SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURAS	H.T.	H.P.	T.H.	CRED.	PRE REQUISITOS
EGL101	Comprensión Lectora y redacción.	3	4	7	5	-
EGL102	Realidad Nacional y Globalización.	2	2	4	3	-
EGL103	Filosofía y Ética.	3	2	5	4	-
EGL104	Propedéutica.	2	4	6	4	-
EGL105	Relaciones interpersonales.	2	2	4	3	-
TOTAL		12	14	26	19	-

II SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURAS	H.T.	H.P.	T.H.	CRED.	PRE REQUISITOS
EGL201	Matemática básica.	3	4	7	5	-
EGL202	Economía y Recursos Naturales.	3	2	5	4	-
EGL203	Cultura y sociedad.	2	2	4	3	-
EGL204	Ecología y medio ambiente.	2	2	4	3	-
EGL205	Desarrollo de Vida y Cultura Universitaria.	2	4	6	4	-
TOTAL		12	14	26	19	-

III SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURAS	H.T.	H.P.	T.H.	CRED.	PRE REQUISITOS
EE301	Ontología y Epistemología.	2	2	4	3	-
EE302	Teoría y diseño Curricular.	2	2	4	3	-
EE303	Educación física.	0	4	4	2	-
EE304	Ingles I.	2	2	4	3	-
EDE301	Taller de música, canto y danza en E. Primaria	0	6	6	3	-
EDE302	Estrategias de aprendizaje y enseñanza en E. P.	3	2	5	4	-
EDE303	Estrategias de desarrollo de las dimensiones humanas en niños de Primaria I.	3	2	5	4	-
TOTAL		12	20	32	22	-

IV SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURAS	H.T.	H.P.	T.H.	CRED.	PRE REQUISITOS
EE401	Filosofía y Teoría de la Educación.	2	2	4	3	-
EE402	Corrientes Psicopedagógicas Contemporáneas.	2	2	4	3	-
EE403	Taller de expresión artística.	0	4	4	2	-
EE404	Ingles II.	2	2	4	3	Ingles I
EDE401	Taller de dibujo y pintura en E. Primaria.	0	6	6	3	-
EDE402	Taller de Ecoeducación.	0	4	4	2	-
EDE403	Estrategias de desarrollo de las dimensiones humanas en niños de Primaria II.	1	4	5	3	-
TOTAL		7	24	31	19	-

V SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURAS	H.T.	H.P.	T.H.	CRED.	PRE REQUISITOS
EE501	Planeamiento estratégico.	2	2	4	3	-
EE502	Neuroeducación.	2	2	4	3	-
EE503	Desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo.	2	2	4	3	-
EE504	Evaluación educativa.	2	2	4	3	-
EDE501	Escuelas unidocentes, multigrados y polidocentes.	2	4	6	4	-
EDE502	Didáctica de inglés en Educación Primaria.	1	4	5	3	Ingles II
EDE503	Recursos didácticos virtuales / Quechua (Electivos)	2	2	4	3	-
TOTAL		13	18	31	22	-

VI SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURAS	H.T.	H.P.	T.H.	CRED.	PRE REQUISITOS
EE601	Calidad educativa y acreditación.	2	2	4	3	-
EE602	Investigación.	3	2	5	4	-
EE603	Interculturalidad y Educación.	2	2	4	3	-
EDE601	Práctica de observación dirigida.	2	4	6	4	-
EDE602	Evaluación del aprendizaje en E. Primaria.	2	4	6	4	-
EDE603	Planificación curricular en Educación Primaria.	1	4	5	3	Teoría y diseño curricular
TOTAL		12	18	30	21	-

VII SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURAS	H.T.	H.P.	T.H.	CRED.	PRE REQUISITOS
EE701	Gestión y liderazgo en las Inst. Educativas.	2	2	4	3	-
EE702	Taller de elaboración de proyectos de investigación.	2	4	6	4	investigación
EE703	Ecoeducación.	2	2	4	3	-
EDE701	Práctica Discontinua.	0	12	12	6	Práctica de observación dirigida
EDE702	Filosofía de estilos de vida saludable en Educación Primaria.	2	4	6	4	-
TOTAL		8	24	32	20	-

VIII SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURAS	H.T.	H.P.	T.H.	CRED.	PRE REQUISITOS
EE801	Educación inclusiva.	2	2	4	3	-
EE802	Seminario de investigación.	3	2	5	4	Taller de elaboración de proyectos de investigación
EDE801	Práctica Continua.	0	18	18	9	Práctica discontinua
EDE802	Estrategias de desarrollo de los niveles de conciencia en niños de Primaria.	2	4	6	4	-
TOTAL		7	26	33	20	-

IX SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURAS	H.T.	H.P.	T.H.	CRED.	PRE REQUISITOS
EE901	Políticas y legislación educativa-	2	2	4	3	-
EE902	Taller de tesis I.	4	2	6	5	Seminario de investigación
EDE901	Práctica Intensiva.	0	24	24	12	Práctica continua
EDE902	Gestión de actividades deportivas / Desarrollo de habilidades sociales (Electivos)	2	2	4	3	-
TOTAL		8	30	38	23	-

X SEMESTRE						
CÓDIGO	ASIGNATURAS	H.T.	H.P.	T.H.	CRED.	PRE REQUISITOS
EE1001	Proyectos de innovación y servicios educativos.	2	2	4	3	-
EE1002	Taller de tesis II.	4	2	6	5	Taller de tesis I
EDE1001	Práctica de gestión educativa en E. Primaria.	0	18	18	9	Práctica intensiva
EDE1002	Manejo de inteligencia emocional en Educación Primaria.	1	4	5	3	-
TOTAL		7	26	33	20	-

II. MALLA CURRICULAR



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERU

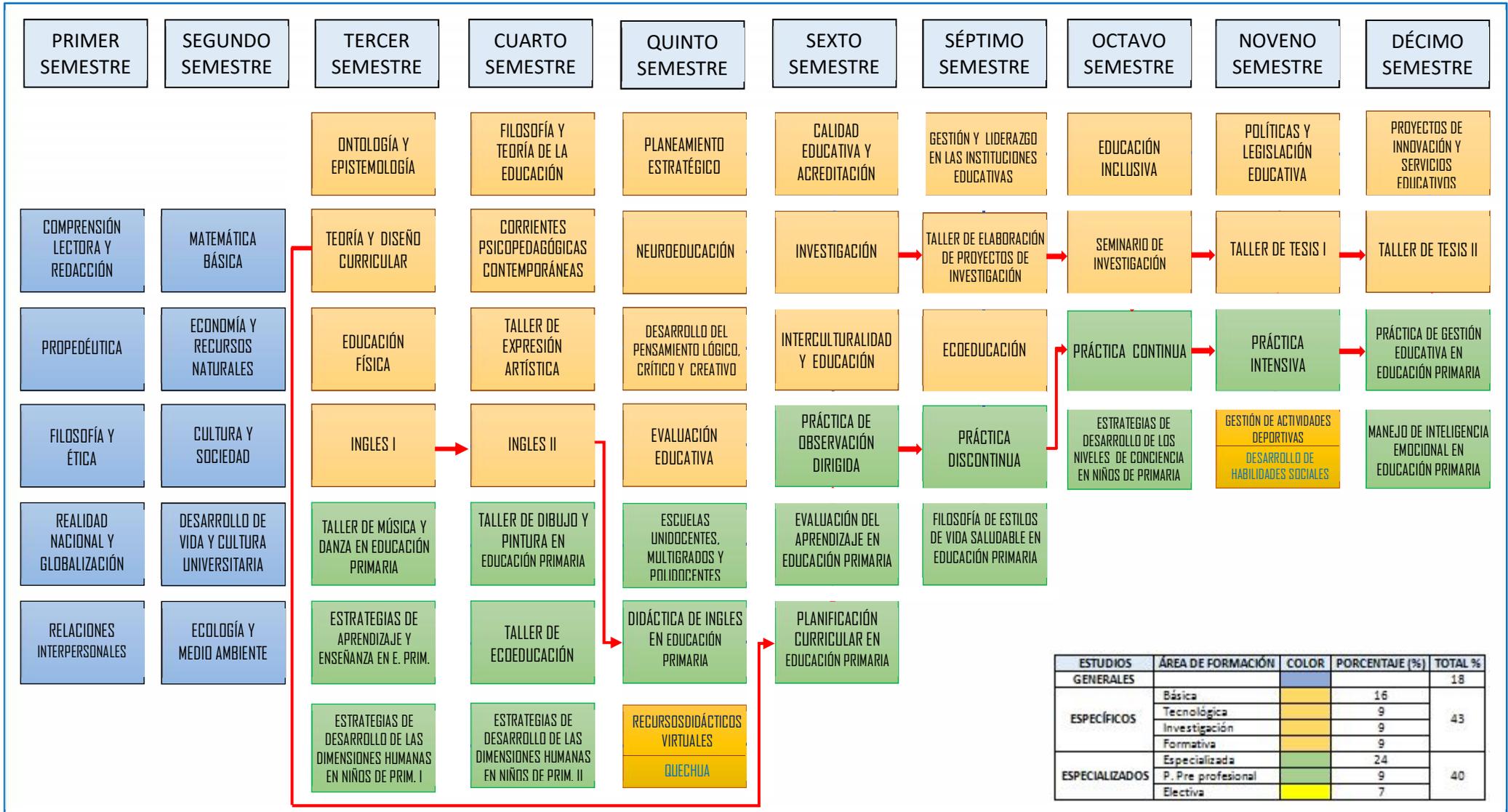
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN - UNCP



ESTUDIOS	ÁREA DE FORMACIÓN	COLOR	PORCENTAJE (%)	TOTAL %
GENERALES	Básica		16	18
	Tecnológica		9	
ESPECÍFICOS	Investigación		9	43
	Formativa		9	
	Especializada		24	
ESPECIALIZADOS	P. Pre profesional		9	40
	Electiva		7	