

## PERFIL DE EGRESADO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La Facultad de Educación como resultado de la formación que brinda a los estudiantes configura un egresado que reúna las características del docente que exige la sociedad: Un profesional con sensibilidad social, con valores arraigados como la responsabilidad, respeto, tolerancia a la diversidad, que contribuya a resolver problemas del ámbito educativo y social, con el compromiso de mejorar la integridad y calidad educativa de la Institución donde se desempeñe y promover aprendizajes para la formación integral del estudiante y su crecimiento como persona y ciudadano.

La definición del Perfil de egreso comprende dos dimensiones: La primera dimensión de formación humana está referido al desarrollo de la interioridad para ser y sentir como ser individual y como ser social (Aprender a ser y aprender a convivir); la segunda dimensión de formación profesional es la preparación para hacer, es la preparación en las competencias y capacidades para el desempeño profesional (Aprender a aprender y aprender a hacer).

La construcción del perfil de egreso se ha realizado en función a las demandas de los grupos de interés, egresados y las competencias establecidas por el MINEDU en los documentos Marco del buen desempeño docente y Marco del buen desempeño directivo, así como las competencias que se desarrollan en los dos semestres de estudios generales de los ingresantes a la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Entre los rasgos que debe observarse son las siguientes:

DIMENSIÓN	ESTUDIOS	PERFIL DE EGRESO	COMPETENCIAS
APRENDER A HACER	Especialidad	Dinamiza el proceso del aprendizaje, en base a la gestión de la institución educativa y la investigación con responsabilidad social en diversos escenarios y contextos para que los educandos puedan lograr su plena realización. (Conciencia social).	Planifica, implementa, ejecuta, evalúa, reflexiona e innova los procesos de aprendizaje y enseñanza con fundamentos epistemológicos, pedagógicos y tecnológicos en diferentes escenarios y contextos para el desarrollo integral de los estudiantes.

<b>APRENDER A APRENDER</b>	<b>Especialidad</b>	Conoce los enfoques, concepciones, teorías y modelos educativos con sentido crítico y reflexivo, mejorándolas, modificándolas o generando nuevas perspectivas de integridad y calidad educativa de acuerdo a las exigencias de la formación de estudiantes líderes, innovadores e investigadores para una sociedad productiva. (Conciencia científica)	Empodera diversos enfoques, concepciones, teorías y modelos educativos, pedagógicos, curriculares y tecnologías de información y comunicación con sentido crítico, reflexivo e innovadora para asumir estrategias de aprendizaje y enseñanza en diversos contextos de la acción educativa.
	<b>Específico</b>	Conoce y aplica los enfoques, teorías y modelos educativos con sentido crítico y reflexivo, contextualizándolos de acuerdo a las exigencias de la formación integral de los estudiantes de Educación Básica.	Utiliza el pensamiento lógico, crítico y creativo así como métodos, técnicas y tecnología para el acceso, procesamiento y comunicación eficaz del conocimiento sobre nuestra realidad y su problemática: Histórica, educativa, cultural, política, económica y medioambiental y; para un desempeño autónomo en el desarrollo de los trabajos universitarios, en forma individual o en equipo. Diseña, ejecuta y difunde con ética investigaciones científicas educativas y pedagógicas que contribuyen al desarrollo del conocimiento científico y a la solución de la problemática educativa de la región y del país.

<b>APRENDER A CONVIVIR</b>	<b>Especialidad</b>	Practica relaciones de diálogo, afecto, seguridad y confianza promoviendo orden, limpieza y puntualidad con una mezcla de sensibilidad humana, artística y práctica científica. (Conciencia ecológica)	Utiliza principios fundamentales de la interdependencia, el conocimiento de la red de la vida, el respeto a la diversidad, el valor de la paz y la sustentabilidad bajo la perspectiva multinivel-multidimensión de la educación en la formación integral del ser humano.
	<b>Específicos</b>	Practica la comunicación asertiva con afecto y empatía, en sus relaciones interpersonales, promoviendo la interculturalidad y la sostenibilidad de la relación hombre-sociedad	Promueve la participación democrática de los actores de la comunidad educativa para el desarrollo integral de los estudiantes, practicando valores interculturales, inclusivos y ambientales.
<b>APRENDER A SER</b>	<b>Especialidad</b>	Asume la vocación de educar con amor, ejemplo, alegría y creatividad demostrando honestidad, libertad, justicia y compromiso en el desempeño de la práctica educativa. (Conciencia espiritual).	Actúa en coherente con su inteligencia emocional y estilos de vida saludable en el ejercicio de su vocación bajo la pedagogía del ejemplo y la afectividad para generar cambios profundos en la conciencia del estudiante.